

1 実態（問題行動、いじめ、不登校等の状況を含めて）

本校は、1年生86名、2年生99名、3年生87名、4年生79名、5年生78名、6年生99名、特別支援学級20名、合計548名の大規模校である。全般的に児童は明るく素直である。地域的には、三世同居、一人親家庭、外国籍家庭など、様々な生活背景をもっており、かつては、就学等についての保護者の考え方に違いが見られ、学校生活に支障をきたす状況があったが、現在は比較的安定してきている。令和4年度の長期欠席者9名、暴力行為7件、いじめ1件。本年度は、問題行動の防止と早期発見・早期解決を心掛けるために、情報連携シートによる情報の共有化に重点を置く。また、児童会、委員会の活性化や生徒指導三機能を生かした授業づくりを推進することにより、児童の自己指導能力を育成していく。

2 学校教育目標、生徒指導重点目標（実態と課題を踏まえた重点目標）

《学校教育目標》

考え実践する 海田東っ子

笑顔・あいさつ・思いやり（EAO）－「よく学び」「よく遊び」「やさしく強く」－

《生徒指導重点目標》

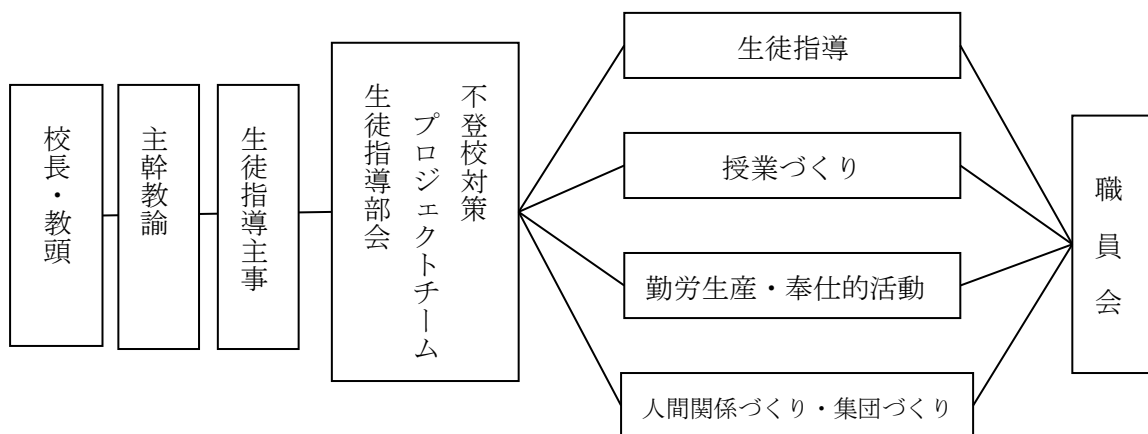
- (1) 校内生徒指導体制の確立（問題行動の防止と早期発見・早期解決）
- (2) 児童会・委員会活動の活性化と生徒指導三機能を生かした授業づくりを推進する
- (3) 教育相談体制の確立を目指す（長期欠席者5名以内）

《生徒指導の基本姿勢》

- (1) 報告・連絡・相談の徹底
- (2) 情報の共有化
- (3) 組織的・機動的な指導の推進
- (4) 生徒指導三機能（自己決定・自己存在感・共感的人間関係）を生かしたきめ細やかな指導

※児童一人一人に誰もが陰に陽なたにかかわる
「納得・かわりきる・共感しあう」をモットーに
「正直・切り替え」をキーワードに

3 校内生徒指導体制（月2回火曜日に生徒指導，特別支援委員会開催→全教職員に周知徹底する）

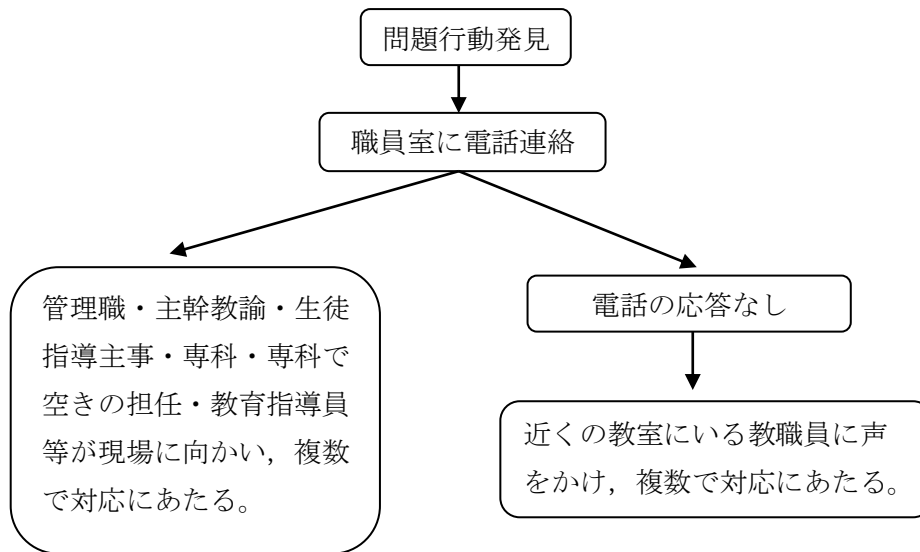


4 具体的取組

		担当
生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導部会を開催し、活動の計画や内容確認等を行う。 ・欠席児童の把握と保護者連携を行う。 ＊ 3日連続の欠席の場合、電話連絡、家庭訪問する。 ・生徒指導規程、「東っ子の学び」を用いて、きまりを守る態度を養う。 ・いじめや児童の生活を把握するためのアンケートの実施（各学期1回） ・配慮を要する児童について共通認識を図る。 ・関係機関と連携する。 （特別支援教育コーディネーター，SC，SSWと連携して） ・生活目標を設定し、日々の生活を向上させようとする態度を養う。 ・長期休業中の生活指導を行い、よりよい生活となるよう指導する。 （夏休みのくらし等，校区内巡視） 	管理職 主幹教諭 生徒指導主事 担当者 各担任
授業づくり	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導の三機能を生かした授業を行う。 自己決定の場を与える。 自己存在感を与える。 共感的人間関係を育成する。 ・インクルーシブ教育の視点を持ち授業を行う。 授業のユニバーサルデザイン化を図る。 ・授業の開始・終了には、起立して礼儀正しいあいさつをする。 	生徒指導主事 担当者 各担任
勤労生産・奉仕的活動	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで掃除や身の回りの整理整頓，靴そろえをする。 ・「黙働流汗」掃除に、学校として取り組む。 ・清掃活動により、自ら望ましい環境づくりに努める児童を育てる。 （大掃除週間を設け、生徒指導部が中心となって指導にあたる。） ・植物を育てる活動を通して生命を尊重する心情を育てる。 ・「空き缶等散乱ごみ追放キャンペーン」へ学校として参加する。 	担当者 各担任
人間関係づくり・集団づくり	<ul style="list-style-type: none"> ・よりよい人間関係，集団づくりを意識した学級経営をする。 ・「いつでも、だれにでも」声を出してあいさつや返事をする。 ・相手に対して、くんやさんなどの敬称を付けて話をする。 ・「心の元気」全町展開プロジェクト事業へ参加をする。 ・各行事，各学級での様々な活動を通して，良好な人間関係を築く。 ・たてわり班を活用した児童集会等を通して，異年齢での人間関係を深める。 ・全校で計画的に「よいところ見つけ」に取り組む。 	各担任 児童委員会
安全確保	<ul style="list-style-type: none"> ・防犯教室を実施する。 ・登下校の指導を行う。（「緊急時集団下校立哨ポイント」等） 	保健主事 生徒指導主事 各担任

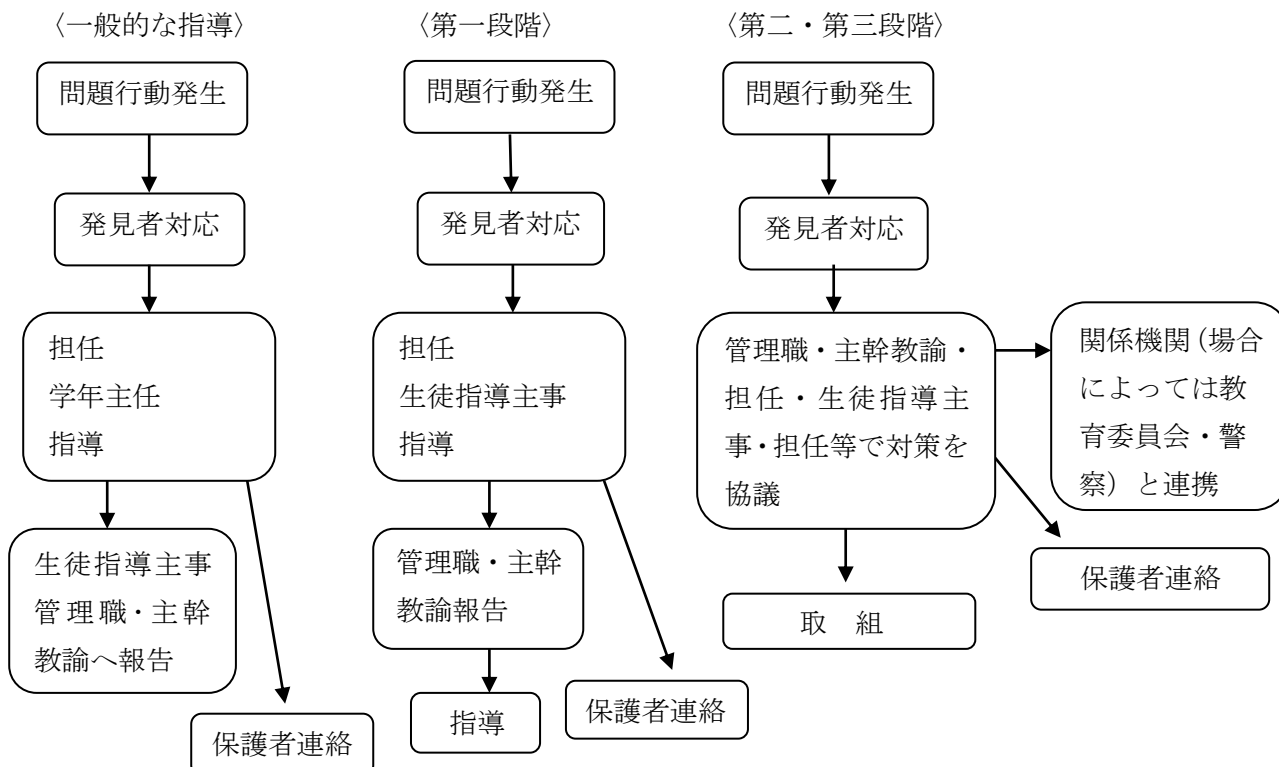
※ その他、職員の指導の共通理解を図るため、「海田東小学校いじめ防止基本方針」や「生徒指導マニュアル」、保護者に指導の方針を周知・徹底するための生徒指導規程や「東っ子の学び」を作成、家庭配布する。

5 問題行動発生時の緊急時対応マニュアル



- ・問題行動を発見したときは、必ず複数で対応にあたる。
- ・専科等で空き時間ができたときは、できるだけ職員室にもどる。
- ・問題行動の状況においては、授業中であっても一緒に対応にあたる。

6 問題行動への特別な指導対応マニュアル



7 生徒指導推進年間計画

年月	取 組	概 要
	<p>◎毎朝の欠席確認（年間）</p> <p>◎生徒指導部会（年間）</p> <p>◎生徒指導・特別支援教育推進委員会（年間）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導推進計画立案 ・生徒指導規程の作成 ・「生活のきまり」の指導 ・生活目標の年間計画作成 ・清掃指導 	<p>◎連続3日欠席で家庭訪問し，家庭と連携をとる。</p> <p>◎不登校，問題行動の未然防止。（年間）</p> <p>◎児童の実態把握，情報共有を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導上の課題がある事案や発達障害を含む障害がある児童の支援を学校全体で進める。 ・校内生徒指導体制の確立。 ・校内，校外での規範意識を育てる。 ・学校生活を豊かなものにする。 ・校内環境美化をめざす。
4	<ul style="list-style-type: none"> ・「生徒指導規程」「東っ子の学び」配付・指導 ・あいさつの指導 	<ul style="list-style-type: none"> ・規範意識を育てる。 ・あいさつ運動の実施。
5	<ul style="list-style-type: none"> ・配慮を要する児童についての研修 ・縦割り清掃指導 ・「いじめアンケート」の検討・実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・配慮を要する児童の共通理解を図る。 ・校内環境美化をめざす。 ・いじめの早期発見と未然防止。 ・児童の生活を把握する。
6	<ul style="list-style-type: none"> ・「夏休みのくらし」の検討 	<ul style="list-style-type: none"> ・長期休業中の生活指導。
7	<ul style="list-style-type: none"> ・服装の指導 ・掃除指導 ・登下校時の防犯についての指導 ・「夏休みのくらし」の指導 ・夏休みの生活についての指導 ・地区懇談会（民生委員，児童委員との協議会） ・校区内外巡回指導 	<ul style="list-style-type: none"> ・身だしなみの指導。 ・校内環境美化をめざして。 ・登下校において，犯罪に巻き込まれないための安全指導。 ・長期休業中の生活指導。 ・民生委員，児童委員との情報交換。 ・問題行動の未然防止。
8	<ul style="list-style-type: none"> ・配慮を要する児童についての研修 ・校区内外巡回指導 	<ul style="list-style-type: none"> ・配慮を要する児童の共通理解を図る。 ・長期休業中の生活指導。 ・問題行動の未然防止。

年月	取 組	概 要
9	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつの指導 ・服装の指導 	<ul style="list-style-type: none"> ・夏休みの生活について反省。 ・あいさつ運動の実施。 ・身だしなみの指導。
10	<ul style="list-style-type: none"> ・掃除指導 ・「いじめアンケート」の検討・実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・校内環境美化をめざして。 ・いじめの早期発見と未然防止。 ・児童の生活を把握する。
11	<ul style="list-style-type: none"> ・「冬休みのくらし」の検討 ・服装の指導 	<ul style="list-style-type: none"> ・長期休業中の生活指導。 ・身だしなみの指導。
12	<ul style="list-style-type: none"> ・清掃指導 ・「冬休みのくらし」の指導 ・冬休みの生活についての指導 ・校区内外巡回指導 	<ul style="list-style-type: none"> ・校内環境美化をめざして。 ・長期休業中の生活指導。 ・問題行動の未然防止。
1	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつの指導 ・配慮を要する児童についての研修 	<ul style="list-style-type: none"> ・冬休みの生活の反省。 ・あいさつ運動の実施。 ・配慮を要する児童の共通理解を図る。
2	<ul style="list-style-type: none"> ・服装の指導 ・「いじめアンケート」の検討・実施 ・「春休みのくらし」の検討 	<ul style="list-style-type: none"> ・身だしなみの指導。 ・いじめの早期発見と未然防止。 ・児童の生活を把握する。 ・長期休業中の生活指導。
3	<ul style="list-style-type: none"> ・清掃指導 ・「春休みのくらし」の指導 ・冬休みの生活についての指導 ・校区内外巡回指導 ・年間のまとめ 	<ul style="list-style-type: none"> ・校内環境美化をめざして。 ・長期休業中の生活指導。 ・問題行動の未然防止。 ・成果と課題。