

主題について

ねらいとする価値

礼儀とは、心が形となって表われることであり、礼儀正しい行為をすることによって、自分も相手も気持ちよく過ごせるようになる。よりよい人間関係を築くためには、まず、相手に対して真心がこもった気持ちのよい応対ができなければならない。そのような応対は、人としての生き方の基本であり、それらをさらに、礼節をわきまえた行為へと深めていく必要がある。

ここでは、人との関わりを通して、真心は相手に態度で示すことができることに気付かせるとともに、誰に対しても真心をもって接する態度を育てることをねらいとする。

児童の実態

- ① 本学級の児童は、日々の生活の中であいさつやお礼の言葉などを必要であると考え、多くの児童があいさつをすると気持ちがよいと実感している。しかし、自分から進んで誰にでも気持ちのよいあいさつなどの言葉を言うまでには、至っていない。
- ② 道徳科の時間では、自分の考えを積極的に述べることができる児童がいる一方で、自分の考えは持ちながら友達のを聞くことに終始している児童もいる。また自分の生活経験と結び付けながら考えを述べる児童は少ない。友達のと関連付けて発言したり、自分の生活経験と結び付けながら考えたりできる児童を増やしていきたい。

教材について

本教材は、主人公が「ありがとう」という言葉の意味を知ることによって、感謝の気持ちを進んで表そうとするようになる過程が描かれている。挨拶には意味があり、人と人をつなぐ心の通い合いが生まれるよさがあることに気付くことができる教材である。

考え、議論する道徳科の時間を充実させるために

○ 道徳的価値を捉え、自己の生き方を深める発問の工夫

導入では、児童にこれまでの自分の生活経験を振り返らせ交流することを通して、ねらいとする価値への方向付けを行う。そして、テーマである「ありがとうを伝えるときに大切なことは何だろう。」という問いを投げかけ、本時で考える価値を共有する。

展開前段では、まず、おばあちゃんや近所の人の行為に対して、主人公のひろしのとった行動は礼儀正しいと言えるかどうかについて問い、ひろしの行動の要因となっている気持ちを考えさせる。中心発問では、おばあちゃんの話聞いた後で、佐々木さんのところへ行ったひろしの心情について考えさせ、「ありがとう」を言えなかったひろしから、言えるひろしに変わった理由を話し合うことで、ねらいとする価値に気付かせたい。その際、ワークシートを活用し、児童が自分の考えを明確にもち、友達のと比較しながら考えを深めていけるようにしたい。またペアでの話し合いを設定し、多様な考えを引き出せるようにしたい。

展開後段では、自己の生き方についての考えを深めることができるように、これからの生活で大切にしていきたいことについて考えさせ、自己の生き方として実現していこうとする思いを深めていけるようにする。

○ 総合的な学習の時間や特別活動と道徳科の授業を関連させ、体験活動を生かした道徳科学習プログラムの作成

児童は、これまでの生活経験の中で、相手の気持ちを自分に置き換えて自らの行動を考えることができるようになってくる時期である。しかし、その一方で、気の合う友達同士で仲間集団をつくる傾向も見られる。そこで、学年・学級開きを契機として、学級活動や日々の活動の中で、友達と互いを思いやり気持ちよく過していくことの大切さに気づき、相手のことを考えて行動をしていこうとする心情を育てていきたい。

道徳科の学習で道徳的態度を養ったり、道徳的心情を育てたりするとともに、あいさつ運動などの体験活動や、総合的な学習の時間との関連を図り、学校内だけでなく、家庭や地域などの身近な人々に寄り添いながら、相手のためになることを考え、実行しようとする道徳的実践力を高めたい。

2 本時のねらいと授業の展開

本時の学習

(1) 本時のねらい

おばあちゃんの話から自分自身の行動を見直し「ありがとう」と言えるようになったひろしの意識の変化を考え交流することを通して、礼儀の大切さに気づき、誰に対しても真心をもって接しようとする態度を養う。

(2) 本時の学習展開

過程	学習活動 ○主な発問 ●中心発問 ・予想される児童の心の動き	◇指導上の留意事項 □道徳科学習プログラムとの関連 □考え・議論する時間の工夫 *評価
導入	1 「礼儀正しい」行動について考え、本時の学習テーマを捉える。 ○どんなときに「ありがとう」という言葉を使っていますか。 ・助けてもらった時。 ・手伝ってもらった時。	◇これまでの自分の生活経験を振り返らせ、交流することで、本時のねらいとする価値への方向付けを行う。(T1, T2)
展開前段	2 資料について考える。 ○ひろしは「ありがとう」を言っていましたか。 (言えなかった) ・おばあちゃんや佐々木さんにはありがとうと言えなかった。 (言えた) ・先生には2回ありがとうと言っているから。 ○どうして、おばあちゃんや佐々木さんにお礼を言えなかったのでしょうか。 (おばあちゃん) ・家族だからいいや。 ・めんどくさい。 ・いちいちいやだ。 (佐々木さん) ・てれくさい。 ・はずかしい。 ・よく知らない人だから言いにくい。	◇あらすじを確認しながら資料を読むことで、主人公の心情に寄り添って考えられるようにする。(T1) ◇「ありがとう」と言えないと言えたときの状況の違いから、問題意識をもたせる。(T1) ◇「家族だから」「よく知らない人だから」とお礼の言葉と言えないひろしの気持ちをおさえ、のちの気持ちの変化を捉えられるようにする。(T1)

あいさつをすることのよさについて考えよう。

	<p>●おばあちゃんの話聞いて、ひろしは、どんなことを思ったでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ありがとう」はいろいろな意味があって、人をいい気持ちにさせるんだ。お礼は言わなきゃいけないな。 ・ぼくが「ありがとう」と言ったら相手の人も自分もうれしいんだな。 ・佐々木さんにもお礼を言いに行かないといけな。 <p>○あいさつをすることのよさは何だと思いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人をいい気持ちにさせる。 ・自分の思いが伝わる。 ・自分もうれしい気持ちになれる。 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>□発問の工夫（共感的な発問）</p> <p>ひろしの意識の変化について話し合うことで、あいさつの言葉には意味があり、人と人をつなぐ心の通い合いが生まれることに気付くことができるようにする。</p> </div> <p>◇ワークシートに書く活動に1人で取り組みませた後、ペアでの話し合いを設定し、自分の思いを交流させる。その後、学級全体で話し合い多様な考えに触れさせる。 (T1, T2)</p> <p>◇児童の考えを共感的に聞き、多様な考えが出るようにする。 (T1, T2)</p> <p>*あいさつの言葉には意味があり、人と人をつなぐ心の通い合いが生まれることに気付いている。 (ワークシート, 発言)</p> <p>◇めあてについて、問うことで道徳的価値を深めさせる。(T1)</p>
<p>展 開 後 段</p>	<p>3 これからの生活で大切にしたいことを考える。</p> <p>○これからの生活であいさつやお礼の言葉を言うときに、大切にしていきたいことは何ですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手の目を見て、あいさつをしたい。 ・はっきりと聞こえる声であいさつをしたい。 ・誰にでもすぐに、心をこめてお礼を言うようにしたい。 	<p>◇児童の昨年のあいさつ運動の様子を写した写真を提示し、具体的な行動のイメージをもたせ、これから自分がどのように行動していきたいのかをワークシートに書かせる。</p> <p>*誰に対しても、真心をもって接していこうという気持ちをもつことができたか。 (ワークシート, 発言)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>□道徳科学習プログラムとの関連</p> <p>あいさつ運動で、気持ちが伝わるようなあいさつをしていこうとする態度を養う。</p> </div>
<p>終 末</p>	<p>4 本時の学習を振り返る。</p> <p>○今日の学習の振り返りを書きましょう。</p>	<p>◇「始めの自分の考えと今の自分の考えを比べてみよう。」「今日分かったことやなるほどと思ったことはありますか。」を振り返りの視点として提示する。</p>

(4) 板書計画

5/30
(木6)

「ありがとう」の言葉

めあて
あいさつをすることのよさについて考えよう。

ありがとう
手伝ってもらった時。うれしい。
助けた時。またしよう。

おばあちゃん
いちいちやだ。
めんどうかい。
家族だからいいよ。

佐々木さん
てれくさい。
はずかしい。
よく知らない人。

先生
ほうしをわたしてくれた。
うれしい。

有り難う

いろいろな意味があり人をいい気持ちにさせるんだ、お礼はちゃんと一言わなきやな。
相手も自分もうれしい。
大切な意味があるんだ。
佐々木さんにお礼を言わないと。
家族にもお礼を言わないといけないな。

佐々木さんの家へ向かってとびだした

早くありがとうと伝えたいな。

絵

絵

絵

絵

絵

ありがとう

・気持ちが変わる。
・自分も相手も
気持ちがいい。

あいさつ運動
写真

みんなをとてもいい気持ちにさせる。

この世にめったにないほどすばらしいものにめぐり合えたことへの感しやをあらわす