

## 単元について

## ○ 児童の実態

本学級の児童は、第3学年の総合的な学習の時間の「ふしぎ発見！海田町～校区の『ひみつ』を伝えよう～」では、校区の探検や実地調査、インタビューなどの活動で収集した情報を整理し、「ひみつ」をたくさんの人々に伝える「海田東ふしぎ発見ツアー」として、相手意識や目的意識を明確にしてまとめたものを表現する学習を経験してきている。また、前年度までの学習を振り返る中で、多くの児童は、総合的な学習の時間について、「調べたことをまとめ、伝える学習」ととらえている。

6月に行ったアンケートでは、「友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしている。」という項目において肯定的評価は高く友達と協働して学ぶ姿勢は高い。一方で「解決しようとする課題について『たぶんこうではないか』『こうすればできるのではないか』と予想している。」「課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしている。」という項目においては、肯定的評価は低い。解決への見通しをもたせたり、必要な情報の収集をしたりする時間をしっかりと確保する必要がある。

## ○ 単元観

本単元「みんな大好き 海田の自然～夢と希望のひまわりの花を届けよう～」では、地域の自然の中から、町花「ひまわり」を題材として取り上げ、学習課題を設定する。海田中学校区「心の元気づけプロジェクト」の一人一鉢運動で4年生は「ひまわり」の栽培に取り組んでおり、児童に身近な町花「ひまわり」を学習の題材として取り上げることで、より主体的に学習に取り組めると考える。

「ひまわり」は栽培しやすく、家庭や幼稚園や保育所などでこれまでに「ひまわり」を育てた経験のある児童も多い。花の種類や栽培方法など本やインターネットでも容易に調べたり、栽培の過程においては、花を楽しんだり、種をたくさん採取したりすることができるので、互いにアイデアを出し合い、「ひまわり」を活用した多様な活動を考えたり、協力して栽培活動に取り組んだりすることができる。また、地域には、「ひまわり」の植栽活動に携わっておられるボランティアグループ「海田のひまわり屋さん」があり、その方たちと交流し、活動に対する思いや願いに触れることで、地域の人たちのために自分たちができることについて考え、実践への意欲や社会に参画しようとする意識を高めることができる。さらに、自分たちが栽培した「ひまわり」を活用した活動を考え実行することで、地域の人たちに喜んでもらい、地域社会にかかわるよさを実感することができる。

## ○ 指導観

課題の設定では、まず、町花「ひまわり」について知っていることを出し合う中で、「ひまわり」の名の付く建築物や、シンボルマークとしての「ひまわり」は町内で多く見かけるが、最近では、意外に「ひまわり」の花自体を見かける機会は少ないということに気付かせたい。そして、ふるさと海田町のために自分たちが栽培している「ひまわり」を活用した活動を考えるという学習課題へつなげ、学習への意欲を高めたい。

課題を基に情報を収集する過程では、「ひまわり」を栽培するため、「種の撒き方」「水やりの仕方」「害虫対策について」「プランターの置き場所」等、情報収集の視点を与える。また、町花「ひまわり」について町の人たちがもっている願いや思い等、どのような情報を収集するとよいか、どのような方法だと情報を収集することができるか、情報収集の目的や内容などを明確にし、収集できるようにし

たい。また、情報収集の際には、関連書籍を調べる、コンピューターによる検索、上級生にインタビューする、地域のボランティアグループの方達をゲストティーチャーとして招く等、その方法についても検討させ、児童が主体的に活動できるようにしたい。

情報を整理・分析する過程では、まず、ゲストティーチャーから聞き取った町花「ひまわり」に対する町の人の願いや思いについて出し合い、児童の願いや思いと重ね合わせる。次に、「ひまわり」を活用した活動を考え、付箋に書き出す。活動を付箋に書き出す際には、児童がより自由に思考を広げることができるよう受容的な声かけを行い、多様な考えを引き出す。それを情報ごとに分類し、カードに整理させる。そして、整理した情報を、これから行おうとしている「ひまわり」を活用した活動として適切か検討をさせる。その際、座標軸を使い、それぞれの活動が「自分たちの力で実現可能か」「ふるさと海田町のためになるか」の視点で、収集した情報を関連付けながら座標軸にまとめていく。また、それぞれの活動内容のよさや課題となる点、改善すると実現可能にもなり、ふるさと海田町のためにもなる活動についてボーン図を使って思考させたり話し合わせたりする場を設定する。相手意識や目的意識をはっきりともたせ、個人で思考を働かせる時間を確保し、その後話合いの場を設定することで、自分の考えを深めたり、広げたりできるようにしたい。グループでの話合いでは、3人のグループを設定し、どの児童も自分の意見をしっかりと述べられる場を作るようにする。

## 単元の目標について

- ・「ひまわり」の種類や育て方のこつ、町花「ひまわり」を育てる活動をしている人々の活動内容、その思いや願いについて知ることができる。
- ・「ひまわり」を多くの人々に親しんでもらうための方法を習得することができる。  
【知識及び技能】
- ・「ひまわり」の栽培活動や「ひまわり」を活用した活動を考えるために必要な情報を収集することができる。
- ・収集した情報を比較したり分類したり、関連付けたりしながら分析することができる。  
【思考力・判断力・表現力等】
- ・課題の解決に向けて、「ひまわり」の栽培活動に進んで参加する中で、他者と協力して課題を解決し続けることができる。
- ・自己の学びや学び方を振り返ることで、地域の魅力や人々の努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりできる。  
【学びに向かう力・人間性等】

## 単元の評価規準

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
<p>①「ひまわり」の種類や育て方のこつ、町花「ひまわり」を育てる活動をしている人々の活動内容、その思いや願いについて知っている。</p> <p>②「ひまわり」を多くの人々に親しんでもらうための方法を習得している。</p>	<p>①「ひまわり」の栽培活動や「ひまわり」を活用した活動を考えるために必要な情報を収集している。</p> <p>②収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりしながら分析している。</p>	<p>①課題の解決に向けて、「ひまわり」の栽培活動に進んで参加する中で、他者と協力して課題を解決し続けている。</p> <p>②自己の学びや学び方を振り返ることで、地域の魅力や人々の努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりしている。</p>

## 単元で育成したい資質・能力

	B
<b>【意欲・態度】</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題の解決に向けて、「ひまわり」の栽培活動に進んで参加する中で、他者と協力して課題を解決し続けようとしている。</li> </ul>
<b>【スキル】</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ひまわり」の栽培活動や「ひまわり」を活用した活動を考えるために必要な情報を収集している。</li> <li>・収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりしながら分析している。</li> </ul>
<b>【自己理解】</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の学びや学び方を振り返ることで、地域の魅力や人々の努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりしている。</li> </ul>

## 指導と評価の計画

全 18 時間

次	時	学習内容	評 価				育成したい 資質・能力	
			知	思	学	評価規準		評価方法
一	1	<b>課題の設定 (2)</b> ○町花「ひまわり」について関心を高め、学習課題を設定する。 ・町花「ひまわり」について知っていることを出し合う。 ・「ひまわり」の花を町内で見える機会は意外に少ないことに気づき、ふるさと海田町のためにひまわりを活用した活動を考え、実行するという単元の学習課題を設定する。			○	・「ふるさと海田町のために町花『ひまわり』を活用したり増やしたりする活動を考える」という課題を設定している。【学①】	発言 ワークシート	意欲 ・ 態度
	2	○学習の見通しを立てる。 ・学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。			○	・ゴールの見通しをもち、探求の過程を知り、学習計画を立てている。【学①】	行動観察	意欲 ・ 態度
二	3	<b>情報の収集 (3)</b> ○ひまわりの栽培活動について考える。 ・たくさんの花を咲かせるために、栽培方法についての情報を集め、栽培活動に生かす。		○		・ひまわりの栽培活動のために、必要な情報を収集している。【思①】	行動観察 ワークシート	スキル
	4 ・ 5	○海田町の「ひまわり」について調べる。 ・町花「ひまわり」について調べたり、町内で身近にある「ひまわり」に関連する情報を収集したりする。 ・町内で活動されているボランティアグループの方達の話聞く。	○			・町花「ひまわり」について調べたり、町内で身近にある「ひまわり」に関連する情報を収集したりしている。【知①】	行動観察 ワークシート	
	6 ・ 7	<b>整理・分析 (5)</b> ○「ひまわり」について調べた情報を整理する。 ・集めた情報を整理し、町花「ひまわり」について込められた町の人の願いや思いについて考える。 ・栽培している「ひまわり」を活用した活動を通して、どのような思いや願いを伝えたいのか考える。		○		・集めた情報から、「ひまわり」に込められた町の人の願いや思いについて考えたり、「ひまわり」を活用した活動を通して、どのような思いや願いを伝えたいのか考えたりしている。【思②】	発言 ワークシート	スキル

次	時	学習内容	評 価				育成したい 資質・能力		
			知	思	学	評価規準		評価方法	
	8	○「ひまわり」を活用した活動について考える。 ・「ひまわり」について収集した情報を分類しながら、活動の内容を考える。 <b>【本時】</b>		○		・収集した情報を分類しながら活動内容について考えている。 <b>【思②】</b>	発言 ワークシート	スキル	
	9 ・ 10	○考えた複数の活動について多面的な視点から分析し、活動内容を決定する。 ・各活動のよいところ、問題点等を整理して交流し、どのような活動を行うか決定する。		○		・収集した情報を相互に関連付け「ひまわり」を活用した活動について多面的に考えている。 <b>【思②】</b>	発言 ワークシート	スキル	
	11 ↓ 13	<b>まとめ・創造・表現（3）</b> ○「ひまわり」を活用した活動に向けて準備を行う。 ・活動に向けて必要な物や分担を考え、準備の計画を立てる。 ・計画を基に、必要な物を準備する。	ひまわりの栽培活動	○		・「ひまわり」を多くの人々に親しんでもらうための方法を習得している。 <b>【知②】</b>	行動観察 ワークシート		
	14 ・ 15	<b>実行（2）</b> ○「ひまわり」を活用した活動を行う。 ・地域の方や保護者など町の人に「ひまわり」に親しんでもらえるような活動を行う。			○		・「ひまわり」を活用した活動を、友達と協力して主体的に行おうとしている。 <b>【学①】</b>	行動観察 ワークシート	意欲 ・ 態度
	16 ・ 17	<b>振り返り（2）</b> ○「ひまわり」を活用した活動を振り返る。 ・活動について振り返り、地域の方や保護者など町の方の感想等から、成果と課題を整理し、これからの生活で自分にできることを考える。				○	・活動を通して、自分のよさや可能性に気づき、これからの生活で自分にできることを考えている。 <b>【学②】</b>	発言 ワークシート	意欲 ・ 態度
三	18	<b>学びのモニタリング</b> ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で、ワークシートや取組を基に自らの学びを振り返る。				○	・活動を通して、人々の思いや願いに触れたり、人とかかわる喜びや温かさを感じたりし、自分のよさや可能性に気付いている。 <b>【学②】</b>	発言 ワークシート	意欲 ・ 態度

## 本時の学習

### (1) 本時の目標

- 収集した情報を比較したり分類したりして、「ひまわり」を活用した活動について考えることができる。

### (2) 本時の評価規準

- 収集した情報を，分類しながら活動内容について考えている。

【思考力・判断力・判断力等】

### (3) 本時の学習展開（8時間目／全18時間）

学習活動 ○主な発問 ・予想される児童の反応 □思考の場の工夫	◇指導上の留意事項 ★めざす児童の姿 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て	評価規準〔観点〕 (評価方法) ◎本時で付けたい力
1 前時の学習を振り返る。 ○ひまわり屋さんの「ひまわり」についての思いや願いには，どんなものがありましたか。また，みなさんはひまわりを活用して，誰に，どのような思いや願いを伝えようと思っていますか。  2 本時の学習課題を確認する。 めあて _____	◇前時に話し合った，町花「ひまわり」に込められた町の人の願いや思い，栽培している「ひまわり」を活用した活動を通して，どのような思いや願いを伝えたいのかなどを想起させ，本時の学習課題を設定する。 ◇相手意識をもたせるため，思いを届けたい相手を想起させる。	
みんなの思いがかなう，ひまわりをつかった活動について考えよう。		
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <b>本時のゴールの見通し</b>            B：収集した情報を，分類しながら活動内容について考えている。         </div>		
3 ひまわりを活用した活動について考える。 ○ふるさと海田町のために，ひまわりをつかって自分達ができそうな活動について考えましょう。  ひまわり迷路 プランターの配布 種を配る 高齢者へ配布 近隣施設へ置かせてもらう 校内に花畑を作る 町内に種まきをする	◇ふるさと海田町のために『「ひまわり」をつかって自分達ができそうな活動」という視点を明確にして考えさせる。  ◇個人で考えた活動内容を付箋に書き込ませる。	

<p>学習活動</p> <p>○主な発問</p> <p>・予想される児童の反応</p> <p>□思考の場の工夫</p>	<p>◇指導上の留意事項</p> <p>★めざす児童の姿</p> <p>◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て</p>	<p>評価規準〔観点〕</p> <p>(評価方法)</p> <p>◎本時で付けたい力</p>
<p>4 考えたことをグループで交流して似ている活動ごとに分類する。</p> <p>○どんな活動をしたと考えたか理由を話しながら、付箋を出し合しましょう。似ている物をまとめて名前を付けましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>□思考の場の工夫 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">分類する</span></p> <p>出し合った活動を比較し、似ている活動を分類する。分類したグループに名前を付ける。</p> </div> <p>・「プランターを配る」といいと思います。咲いている花をいろいろなところで見てもらえるからです。</p> <p>・「高齢者へ配る」といいと思います。ひまわりを見てお年寄りに元気になってもらえると思うからです。</p> <p>・「種を配る」といいと思います。いろいろなところでひまわりを増やしてもらえると思うからです。</p> <p>・「校内に花畑を作る」のがいいと思います。学校のみんなにも、学校に来るお客さんにもひまわりを見て笑顔になってもらえるそうだからです。</p> <p>・「町内に種まきをする」のがいいと思います。ひまわりを海田町のいろいろなところで見てもらえると思うからです。</p> <p>5 グループで話し合いまとめたものを全体で交流する。</p> <p>○他のグループではどんな意見が出ているか、仲間分けしたものを見合しましょう。</p> <p>○グループでどんな意見が出たでしょうか。自分たちのグループの意見と比べながら発表を聞きましょう。</p> <p>・私達のグループは、「プランターを置かせてもらう」、「苗を配る」、「苗を植える」、「ポスターを作る」という活動ができました。「苗を植える」という活動では、2年生のときに行ったゆき園の方たちと一緒に苗を植えると、ゆき園の方たちに喜んでもらえると思ったからです。</p>	<p>◇個人で記入した付箋をグループで出し合わせ、共通する活動や似ている活動に分類させる。話合いの際には、その活動では具体的にどんなことをしたいと考えているのか、また、なぜ、その活動をしたと思ったのか理由を話すようにさせる。</p> <p>◇グループを回り、児童が自由に思考を広げられるように受容的な声かけを行う。</p> <p>◆活動内容をイメージできるように声かけを行う。</p> <p>◇他のグループが分類したのを見合わせることで、多様な考えがあることに気付かせる。</p> <p>◇グループで分類した活動を発表させ、自分たちのグループで出た意見と比較しながら発表を聞かせる。</p> <p>◇児童の発言内容のキーワードを板書で整理する。</p>	<p>◎収集した情報を比較したり、分類したりしながら活動内容について考えている。</p> <p>〔思考力・表現力・判断力等〕(行動観察, ワークシート)</p>

学習活動 ○主な発問 ・予想される児童の反応 □思考の場の工夫	◇指導上の留意事項 ★めざす児童の姿 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て	評価規準〔観点〕 (評価方法) ◎本時で付けたい力
5 本時の学習のまとめをする。		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★めざす児童の姿 私達のグループは、「プランターを置かせてもらう」、「苗を配る」、「苗を植える」、「ポスターを作る」という活動を考えました。他のグループでは、「役場で苗を配る」という活動が出ていました。役場で配ると、海田町全体に広がりそうなのでいいなと思いました。</p> </div>		
	◇多様な意見が出たことを確認し、次時では、「自分たちの力で実現可能か」の視点で、活動を絞ることが必要であることに気付かせる。	

#### (4) 板書計画

みんな大好き 海田の自然 ～夢と希望のひまわりの花を届けよう～

自分たちの考えるふるさと海田町への願いや思い

めあて \_\_\_\_\_  
みんなの思いがかなう、ひまわりをつかった活動について考えよう。

ひまわり屋さんから聞き取った思いや願い

◎仲間分け

思いを届けたい相手

**《配る》**

プランターを置かせてもらう

プランターを配る

苗を配る

プランターを置かせてもらう

種をまく

苗を配る

**《増やす》**

種をまく

ひまわり畑を作る

まとめ \_\_\_\_\_  
私達のグループは、「プランターを置かせてもらう」、「苗を配る」、「苗を植える」、「ポスターを作る」という活動を考えました。他のグループでは、「役場で苗を配る」という活動が出ていました。役場で配ると、海田町全体に広がりそうなのでいいなと思いました。

①自分でふせんに  
②グループで出し合う  
③仲間わけ  
④他のグループを見合う  
⑤発表



**学びのモニタリング**

みんな大好き 海田の自然  
 ～夢と希望のひまわりの花を届けよう～

四年組 ( )

**チャレンジする力**

進んで情報を集めたり、「ひまわり」を活用した活動に向けて進んで準備をしたり、活動を行おうとしたか。

- 5 とよめいへ
- 4 できた
- 3 できた
- 2 できた
- 1 できなかった

**深く考える力**

収集した情報をつなげ、比べたり、つなげたりしながら、活動内容を考えたり、目的にふさわしい活動をいろいろな見方で考えたりしたか。

- 5 とよめいへ
- 4 できた
- 3 できた
- 2 できた
- 1 できなかった

**自分のよさや成長に気づく力**

活動を通して、人々の願いや思いにふれたり、人とかかわることのよさや自分のよさに気づいたりすることができたか。

- 5 とよめいへ
- 4 できた
- 3 できた
- 2 できた
- 1 できなかった

「ひまわり」を活用したり増やしたりする活動について考えたり、実行したりする学習の中で自分が成長したこと

これからの生活で生かしてきたいなと思うこと