

## 目指せ、よりよい5年生に向けて 「報告します、みんなの生活」

本単元で育成する資質・能力

主体性・思考力・自己理解

### 単元について

- 本単元は、小学校学習指導要領国語科第3学年及び第4学年、「A話すこと・聞くこと」の指導事項「イ 相手や目的に応じて、理由や事例などを挙げながら筋道を立て、丁寧な言葉を用いるなど適切な言葉遣いで話すこと。」「エ 話の中心に気を付けて聞き、質問をしたり感想を述べたりすること。」の内容を受けて設定したものである。本単元では、学習指導要領の言語活動例（2）「ア 出来事の説明や調査の報告をしたり、それらを聞いて意見を述べたりすること。」を基に、学校生活に関するポスターセッションを通して、よりよい5年生に向かって意見を述べたり聞いたりする力を育成することをねらいとする。教材文「報告します、みんなの生活」は、児童がポスターセッションの全体像をとらえ、学習の見通しをもつ資料として扱う。調べて分かったことと考えたことの順序に基づき、話したい事柄の中心を位置付け、分かりやすく伝える工夫をつかませたり、資料と話の内容を関連付けながら聞いたりすることを方向付ける。教材文で学んだことを生かして、選んだ話題について収集した情報を整理して分かったことと考えたことを関連付けて、よりよい5年生に向けてポスターセッションを行う単元構成とした。
- 4年生のこれまでの学習では、質問や説明を聞き整理する活動を通して、目的や順序、話の中心とその理由に気を付けて聞き、要点をメモしたり、分かりやすい言葉でいねいに話したりすることを重点的に指導してきた。このことにより、自分の立場や目的に応じて話すことや、話の要点を聞くことができるようになってきている。しかし、自分の経験と関連付けて聞いたり、調べて分かったことと考えたことを筋道を立てて話したりすることは、まだ十分ではない。
- **課題を発見・解決する力**  
課題の設定においては、これまでの成長を振り返った1／2成人式に向けての取組を振り返り、これからの自分たちの学校生活を見つめ直すことに関心をもたせる。その際、自分たちの学校生活に関するアンケートについて事前に調査した結果を提示し、実際に教師がポスターセッションを行うことで、ポスターセッションに興味をもたせる。その興味を連続発展できるように話題を自分たちの学校生活をよりよくしたいことから選び、ポスターセッションで報告する。よりよくしたい話題は、児童に学校生活を振り返らせる中で5つ設定し、「忘れ物」「整理整頓」「掃除」「外遊び」「読書」とする。自分たちの学校生活を見つめ直すことを目的として主体的にポスターセッションを行わせたい。
- **深く考える力**  
本単元で付けたい主な思考力は、調査目的や方法、調べたときの結果や分かったことと考えたことを関連付け、報告したい事柄を整理して筋道を立てて考える力、報告する力である。ポスターセッションに向けて、自分たちの学校生活について、よりよくしたい話題についての情報を収集し、アンケート結果を整理しながら分かったことと考えたことの構成を考え報告する力を育成する。報告会の準備では、まず、自分たちの学校生活についてよりよくしたい話題と5年生になるためにはどんなことを考えたらよいのか5年生に調査したことを付箋に書き出し、KJ法で可視化し、調べる話題とそ

の理由を整理する。次に、自分たちの学校生活を見つめ直す目的に合わせて、知りたいことと付箋に書き出した質問内容を関連付けながら、アンケートの質問項目を決定する。また、質問の仕方や回答方式、選択肢を考えさせる。そして、アンケート結果について予想したことと予想した理由を付箋に書き出し、グループで整理する。さらに、アンケート集計結果を整理し、報告する内容と構成を考える。アンケートを集計する際は、質問項目ごとに結果を整理する。分かったことや考察、感想は付箋に書き出し、予想と結果や、複数の質問項目の結果と関連付けることで、呼びかけや提案等自分の考えをもたせる。その際、呼びかけや提案を見直す視点は、問題解決に結び付くとともに実現した時の効果につながるものとする。聞く場面では、自分の経験と結び付けたり、自分の考えと比較しながら聞いたりすることに注意させ、感想を深められるようにしていきたい。

### ○ **自己を理解する力**

課題の設定では、単元のゴールを明確にするとともに分かりやすく筋道立てて話して報告するために欠かせないことは何か考える必要があることに気付かせる。その力を付けるためにどのような学習をしていけばよいか児童と話し合いながら、単元終了時のゴールの見通しをもたせる。学習内容や付きたい力を提示し、随時活用することで児童が見通しや目的意識をもって学習に取り組めるようにしたい。また、質問内容や結果の予想・分析のそれぞれの段階で、視点を明示して相互評価を行わせることにより、互いの表現のよさを認め合ったり、自らの表現を見直したりする振り返りの場を充実させる。単元の振り返りでは、ポスターセッションを通して、友達の表現のよさや工夫に気付かせたい。「学びのモニタリング」の時間には、ポスターや友達からの評価やノートなどを基に、話題に沿って報告したり、感想を述べ合ったりすることの良さに気付かせる。

### 単元の目標及び内容について

- 話題や報告することに関心を持ち、ポスターセッションに向けて、筋道を立てて話したり、話の中心に気を付けて聞いたりしようとする。 **【関心・意欲・態度】**
- 報告する話題について収集した情報を整理して内容を構成し、話すことができる。 **【話すこと・聞くこと イ】**
- 話の順序や中心に気を付けて聞き、自分の経験や考えと関連付けながら、質問したり感想を述べたりすることができる。 **【話すこと・聞くこと エ】**
- 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いて話したり聞いたりすることができる。 **【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】**

## 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	言語についての知識・理解・技能
【言語活動】自分たちの学校生活を見つめ直すポスターセッションを行う。		
話題や報告することに関心を持ち、ポスターセッションに向けて調べて分かったことがよりよく伝わるように話したり、話の順序や組立て方に気を付けて聞いたりしようとしている。	報告する話題について情報を整理し、結果から分かったことや考えたことを筋道立てて話している。 話の順序や組立て方、要点に気を付けて聞き、自分の経験や考えと関連付けながら質問したり、感想を述べたりしている。	言葉には、自分の考えや感想、質問を伝えるために適切な言葉によって表す働きがあることに気付いて話したり聞いたりしている。

## 指導と評価の計画

全9時間

次	時	学習活動	評価				
			関	話・聞	言	評価規準	評価方法
一	1・2	<b>課題の設定（2）</b> ○1 / 2 成人式に向けての取組を通して、自分たちの学校生活を見つめ直すことに関心を持ち、学習計画を立てる。 ・自分たちの学校生活に関するアンケートについて事前に調査した結果を提示し、学校生活を見つめ直す。 ・よりよい5年生に向けて、自分たちの学校生活に関するアンケート調査し、結果についての報告会を開き、ポスターを用いて報告し合うことを学習課題とする。 ・単元で付けたい力について考え、ゴールの見通しを持ち、学習計画を立てる。	○			・報告することに関心を持ち、ポスターセッションに向けて、計画的に話し合おうとしている。	行動観察ノート
二	3	<b>情報の収集（3）</b> ○自分たちの学校生活について、よりよくしたい話題を整理し、アンケートの質問内容やよりよくしたい話題を5つに絞る。 ・5年生になるためにはどんなことを考えたらよいのか5年生に調査する。 ・調べたい話題とその理由を		○		・話題を決め、アンケートで調べたいことを話し合っている。	行動観察ワークシート

次	時	学習活動	評 価				
			関	話・聞	言	評価規準	評価方法
		もとにグループを編成する。 ・調べる話題について、アンケートで調べたいことをグループで話し合う。					
	4	○アンケートの取り方、提案の仕方を確認する。 ・ポスターのモデル(教材文)をもとに、アンケート結果及び記入から提案に引用できることを導き出す。 ・グラフや表から読み取れる情報を整理する。		○		・ポスターセッションの見通しをもち、計画的に話し合おうとしている。	行動観察 ノート
	5	○知りたいことに合わせて質問の内容を考える。 ・回答方式を決めたり、選択肢を考えたりする。 ・アンケート結果について、予想したことと、そのように予想した理由を出し合い、話し合う。 ・自分たちの学校生活を見つめ直し、目的に合わせて質問の内容を考えさせる。 ・同じ話題で調べるグループと交流し、アンケートの質問内容を再検討し、見直す。 ・アンケートを作成し、実施する。		○		・報告する話題を理由付けるために、アンケート結果を予想したり、予想した理由を話し合ったりしている。	行動観察 アンケート
	6・7	<b>整理・分析(3)</b> ○アンケートの集計結果を整理し、報告する内容と構成を考え、ポスターにまとめる。(2) ・図表やグラフを用いて分かりやすく報告する方法や、分かったこと、呼びかけ、提案について話し合う。 ・報告する内容や必要な資料を考え、ポスターにまとめる。 <b>【本時2/2】</b>		○		・報告する話題について収集した情報を関連付け、調査結果から分かったことを明らかにして、よびかける内容を話し合っている。	行動観察 ワークシート
	8	○ポスターセッションの練習をする。 ・資料を示しながら、ポスターセッションの準備を行う。			○	・自分の考えや感想質問を伝えるために、適切な言葉によって表す働きがあることに気付いている。	行動観察 発表メモ

調べる話題について資料を集める。

次	時	学習活動	評 価				
			関	話・聞	言	評価規準	評価方法
三	9 ・ 10	<b>まとめ・創造・表現（２）</b> ○ポスターセッションで発表し合う。 ・学年で発表し合い、自分たちの学校生活をよりよくしていく方法について話し合う。 ・提案に対する取組の足跡を掲示していく。		○		・報告する話題を理由付けるために、調査結果から分かったことや考えたことを明らかにし、収集した情報を関連付けて話している。 ・自分の経験と関連付けながら質問したり、感想を述べたりしている。	発言 行動観察
	<b>常時活動</b> ○自分の課題について提案されたことに取り組む。						
	11	<b>振り返り（１）</b> <b>学びのモニタリング</b> ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で構成メモや作品を基に自らの学びを振り返る。	○			・学習したことをもとに自らの学びを振り返ろうとしている。	行動観察 ワークシート

## 本時の学習

### （１）本時の目標

- アンケート結果と予想を比べ、分かったことと関連付けながらよびかける内容を考え、話し合うことができる。

### （２）本時の評価規準

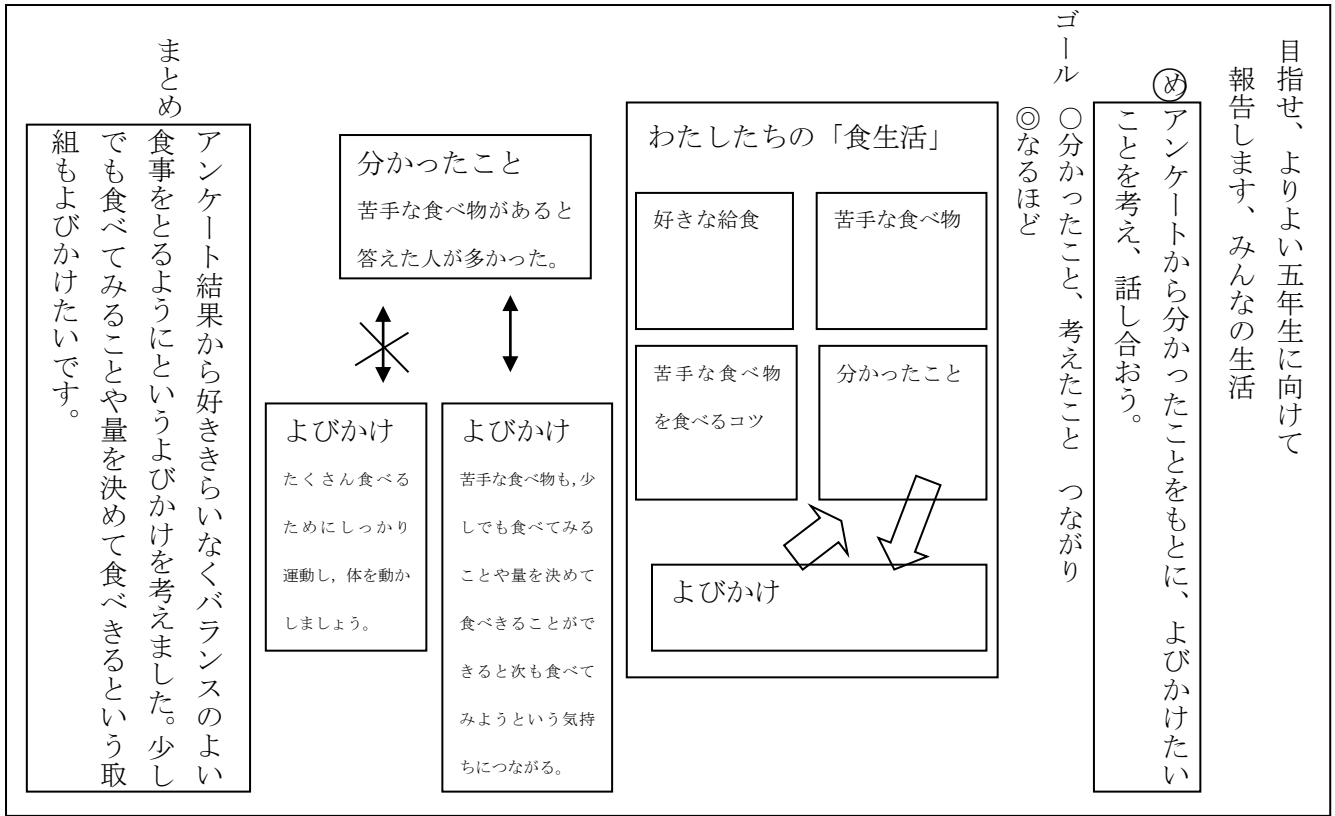
- 報告する話題について、調査結果から分かったことと関連付けながらよびかけを考え、話し合っている。 **【話す・聞く能力】**

### （３）本時の学習展開（７時間目／全 11 時間）

学習活動 ○主な発問 ・予想される児童の反応 □思考の場の工夫	◇指導上の留意事項 ★めざす児童の姿 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て	評価規準〔観点〕 (評価方法) ◎本時で付けたい力 ☆育成したい資質・能力
1 本時の課題を確認する。	◇アンケート結果から分かったこと、よびかけたいことをポスターにまとめるといふ学習の見通しをもたせる。	
めあて _____ アンケートから分かったことを基によびかけたいことを考え、話し合おう。		

<p>学習活動</p> <p>○主な発問</p> <p>・予想される児童の反応</p> <p>□思考の場の工夫</p>	<p>◇指導上の留意事項</p> <p>★めざす児童の姿</p> <p>◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て</p>	<p>評価規準〔観点〕</p> <p>(評価方法)</p> <p>◎本時で付けたい力</p> <p>☆育成したい資質・能力</p>
<p><b>本時のゴールの見通し</b></p>		
<p>A：よりよくしたい話題について、アンケート結果から分かったことと関連付けながら取組につながる説得力のあるよびかける内容を考え、話し合っている。</p> <p>B：よりよくしたい話題について、アンケート結果から分かったことと関連付けながら取組につながるよびかける内容を考え、話し合っている。</p>		
<p>2 よびかける内容を考える。</p> <p>○よりよくした方がよい点について呼びかける内容を話し合いましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>□思考の場の工夫 <b>関連付ける</b></p> <p>アンケート結果から分かったことと関連付け、よびかける内容について話し合う。</p> </div> <p>・予想と比べて・・・が多かったよ。</p> <p>・苦手な食べ物に野菜という人が多かったから・・・。</p> <p>・苦手な食べ物が食べられるように工夫しているコツを知らせよう。</p> <p>3 本時の学習をまとめ、振り返る。</p> <p>○今日考えたよびかけたい内容をまとめよう。</p>	<p>◇アンケート結果から分かったことや考えたことを関連付けながら、グループでよびかける内容を話し合わせる。</p> <p>◆よびかけを考えることが難しい場合は、これまでのモデル学習を手がかりにできないか考えさせる。</p> <p>◇分かったことの整合性に欠けるものを取り上げ、全体で考えさせる。</p> <p>◇見直すポイントを押さえる。(取り組めるものか、がんばれるものか、前向きに取り組むことができるものか)</p> <p>◇再度グループで見直すために、話し合わせる。</p>	<p>☆アンケート結果から分かったことと関連付けて考えている。</p> <p>◎報告する話題について、調査結果から分かったことと関連付けながらよびかけを考え、話し合っている。〔話す・聞く能力〕(行動観察・ワークシート)</p>
<p>★めざす児童の姿</p> <p>苦手な食べ物がある人が多いということがアンケート結果から分かりました。好き嫌いなくバランスのよい食事をとってもらうために、少しでも食べてみることや量を決めて食べることが次も食べようという気持ちにつながるというよびかけを考えました。</p>		

(4) 板書計画



〈参考〉学びのモニタリング

**海田東小 学びのモニタリング**

目指せ、よりよい五年生に向けて  
報告します、みんなの生活

四年 組 番 ( )

① ポスターセッションに向けて、友達と協力して話し合うことができた。

とても	まあまあ	ふつう	あまり	まったく
5	4	3	2	1

② 調べた結果から分かったことや考えたことを報告することができた。

とても	まあまあ	ふつう	あまり	まったく
5	4	3	2	1

③ 聞く時に、自分の考えや経験と比べて、質問したり感想を言ったりすることができた。

とても	まあまあ	ふつう	あまり	まったく
5	4	3	2	1

④ これまでの自分の国語の学習のようすとくらべながら学習を振り返り、感想を書きましよう。

学び方について

---

自分が成長したこと

---

課題や次の目標

---