

学びのドリームプラン 海田東小学校

第1学年3組 生活科
単元名：「ぼく、わたしの アサガオさん」

指導者 瀬戸口 純子

児童の願い

自分でアサガオを種から育て、きれいな花をたくさん咲かせ「アサガオ名人」になりたい。



ゴール

大切に育て、なかよくなったアサガオの成長を記録して「アサガオ思い出アルバム」を作る。

本単元で付けたい力

- 植物を栽培する活動を通して、成長や変化の様子に関心を持ち、それらは生命をもっていることに気が付き、親しみをもって大切に育てようとする。
- 【内容（7）】

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・自分で育てるアサガオの栽培に必要なものを調べ、成長を楽しみにして継続的に世話をしようとしている。	・自分で育てるアサガオの成長を楽しみにして継続的に世話をしようとしている。
【思考力】	・アサガオの世話や観察することを通して成長の様子や、友達のアサガオと違いを比較しながら見付けている。植物の成長の様子に合わせた世話の仕方を考えている。	・アサガオの世話や観察を通して、成長の様子や友達のアサガオと違いを比較しながら見付けている。
【自己理解】	・継続的に植物の世話をし、世話をする楽しさや喜びを感じ、アサガオだけでなく他の動植物の生命も大切にしていこうとする自分自身の成長に気付いている。	・継続的に植物の世話をし、世話をする楽しさや喜びを感じ、生命のあるものを大切にした自分自身の成長に気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程（12時間）

学 習 活 動	育成したい資質・能力	
課題の設定（2） ○自分のアサガオを育てたいという意欲をもつ。 ・2年生が昨年育てていたアサガオの様子の写真や、押し花などの作品を見てどんなアサガオを育てたいか意欲をもつ。 ・どんな花が咲かせたいか想像し、種まきの仕方や世話の仕方について話をする。	主体性	
○自分の種の様子を絵にかいて紹介し、自分のアサガオへの愛着をもつ。 ・自分の鉢に種をまく。 ・アサガオに名前をつけ、アサガオの名札を作る。	主体性	
図画工作科の時間 ・図画工作科の時間に、アサガオをもっと身近に感じられるように、アサガオとなかよくなれるアサガオのかんむりを作る。	アサガオの世話・観察	
情報の収集 整理・分析（4） ○アサガオの変化に気が付き、成長の様子を見付ける。 ・発芽の様子や双葉の様子を絵にかいて見付けたことを発表する。		思考力
○アサガオの変化に気が付き、成長の様子を見付ける。 ・本葉のころの様子を絵にかいて見付けたことを発表する。 ・アサガオの成長の様子を以前の様子と比べて見付ける。		思考力
○アサガオのつるや葉が増えるころの成長の様子を観察し、成長の様子を見付ける。 ・毎朝自分のアサガオの観察を続け、これまでの様子や友達のアサガオの成長と比べて、見付けたことを発表する。		思考力

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
道徳の時間 ○道徳の時間において、資料「ぼくのアサガオ」【価値項目3－(2)】の学習を行い、植物をやさしい心で世話をしようとする心情を育てる。	
○アサガオのつぼみや花の様子を観察し、気付いたことを発表する。 ・アサガオのつぼみや花、成長したつるや葉の様子を観察したり、これまでの様子や友達のアサガオの成長と比べたりして、見付けたことを発表する。	思考力
整理・分析(1) ○大きくなったアサガオの成長の様子に合わせた世話の仕方を考え、世話を続けようとする。 ・アサガオの成長や世話の仕方を振り返り、大きくなったアサガオを観察したり、友達のアサガオの成長と比べたりして、見付けたことを発表する。 ・これからどのように変わっていくか想像し、自分のアサガオにどんなことをしてあげたいか発表する。 <p style="text-align: right;">【本時】</p>	思考力 アサガオの世話・観察
創造・表現(1) ○花が咲いた喜びを感じられるように、アサガオの花を使って楽しく遊ぶ。 ・花を咲かせることができた自分に気付けるよう一人一人のアサガオへのかかわりを称賛する。 ・アサガオの花を使っての活動を楽しむ。(色水・染める・押し花など)	主体性
情報の収集 整理・分析(2) ○実や種の様子を観察し、気付いたことを発表する。 ・種取りをすることができる種を見分けながら種を集め、花の後にできた実や茶色くなった実の違いに気付く。 ・できた実の中に種が何個入っているかを見たり数を数えたりする。 ・春にまいた種と同じ形や大きさの種であることに気付く。	思考力
○種取りが終わったアサガオを大切に思い出の作品にしようとする。 ・大切に育てたアサガオの成長を振り返り、これからも大切にしていきたいという気持ちを取り上げ、抜いてからも大切にできる方法について話をする。 ・アサガオのつるで作品を作るために友達と協力して大切に抜こうとする。	主体性
図画工作科の時間 ○アサガオの記念品づくりをする。 ・アサガオのつるを使ったリースに飾りをつけ、出来上がった作品を見合う。	
まとめ・創造・表現(1) ○アサガオの思い出アルバムを作る。 ・成長の様子を記録したカードをつなげて、大切に育ててきたアサガオの思い出アルバムづくりをする。	主体性
振り返り(1)	
学びのモニタリング	
○自らの学びや学び方を振り返る。 ・自分とアサガオとのかかわりを振り返り、アサガオに手紙を書く。 ・これまで育ててきたアサガオに対する自分の気持ちを手紙で表現する。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でアサガオの写真・観察カード・作品を基に自らの学びを振り返る。	自己理解