

学びのドリームプラン 海田東小学校

第2学年1組 生活科

単元名：大すき いっぱい わたしのまち かい田
「どきどき わくわく まちたんけん」

指導者 入澤 ゆう子

児童の願い

町のことをもっと知りたい、調べたいな。



ゴール

「ユキ園」の人や町の人とかかわりながら、海田の町の大好きをたくさん見付ける。

本単元で付けたい力

- 海田の町のさまざまな場所やそこで生活している人、働いている人を調べ、自分の生活とのかかわりをさらに広げたり深めたりすることができるようにする。【内容(3)】
- 「ユキ園」で体験したり、活動したりして、身近な人々とかかわることの楽しさが分かり、進んで交流することができるようにする。【内容(8)】

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	<ul style="list-style-type: none"> 海田の町の人々やさまざまな場所に関心を持ち、ルールやマナーを守り、安全に気を付けて、自主的に見たり、調べたりしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 海田の町の人々やさまざまな場所に関心を持ち、ルールやマナーを守り、安全に気を付けて、見たり、調べたりしようとしている。
【思考力】	<ul style="list-style-type: none"> 行きたい場所や調べたいことをもとに、活動の計画を立てたり、分かったことの気付きを深め、さらに調べたいこととその理由を考えている。 町の大すきを見付ける活動を通して、場所と自分や自分以外とのかかわりに関連付けながら考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 行きたい場所や調べたいことをもとに、活動の計画を立てたり、分かったことの気付きを深めている。 町の大すきを見付ける活動を通して、場所と自分とのかかわりに関連付けながら考えている。
【自己理解】	<ul style="list-style-type: none"> 地域には様々な場所があり、多様な人々が生活したり働いたりしていることが分かり、それらが自分たちの生活を支えていることに気付き、これから自分にできることを考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域には様々な場所があり、多様な人々が生活したり働いたりしていることが分かり、それらが自分たちの生活を支えていることに気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程(20時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
課題の設定(1) ○町のことを話し合う。 ・事前に書いた日記の中から、自分の町の好きなどころについての紹介を聞き、町探検をするという学習課題をもつ。 ・自分の住んでいる校区について知っていることを発表し合い、行ってみたい場所や見たいものについて話し合う。	主体性
情報の収集(4) ○町探検の計画を立てる。(探検場所については、児童の思いによって精選する。) ・探検に行きたい場所を話し合い、行く場所や行く順番を決め、安全に気を付けて探検するためのルールやマナーについて考える。	主体性

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>○ 2つのコースに分かれ探検に行く。③</p> <p>1 コース 稲葉・寺迫・蟹原・浜角地区（畑，三迫郵便局，寺迫公園，東海田幼稚園，花工房 k i k i，蟹原公園，海田自動車学校，ユアーズ，グランマシエリー（ケーキ屋），ユキ園）の町探検をする。</p> <p>2 コース 国信・砂走・畝・浜角地区（ラーメン屋，ペットショップ，砂走公園・出先森神社，ふるさと館，エブリイ海田店，石原公園，海田東公民館，海田東児童館，ユキ園）の町探検をする。</p>	主体性
<p>整理・分析（11）</p>	思考力
<p>○ 見つけた場所やもの，人などについて交流し合い，絵地図にまとめ，整理する。②</p> <p>・ 情報が少ない場所（ユキ園）に気付かせ，さらに探検をする必然性をもたせる。</p>	思考力
<p>○ 探検の計画を立てる。</p> <p>・ 「ユキ園」について調べていくことを知る。</p>	主体性
<p>○ 「ユキ園」に訪問し施設や人々の様子を知る。②</p> <p>・ 「ユキ園」へ訪問し，見学を通して施設内の様子を知る。</p>	主体性
<p>○ 「ユキ園」での訪問で分かったことや感じたことを交流し，まとめる。</p> <p>・ 分かったことや感じたことをまとめ，「ユキ園」の方たちとかかわりもっと知りたいことを話し合う。</p>	思考力
<p>○ 2回目の「ユキ園」への訪問を行う。②</p> <p>・ 「ユキ園」の一日（朝礼・掃除，作業訓練）・作業内容（菓子製造，手芸，工作，陶芸，絵画，押灸，書道）・イベント開催について知る。</p> <p>・ 作業（折り鶴解体など）を一緒に体験する。</p>	主体性
<p>○ 「ユキ園」とのかかわりをつなげる活動について考える。</p> <p>・ かかわりをつなげる活動を「ユキ園」の方の思いや願いに寄り添うものになっているかという視点でエリアチャートに整理する。</p>	思考力
<p>○ 「ユキ園」とのかかわりをつなげる活動について話し合い，活動内容を決定する。</p> <p>・ 前時に考えた活動について，グループごとに実現可能な活動か話し合い，活動内容を考える。</p> <p style="text-align: right;">【本時】</p>	思考力
<p>○ 話し合いを基に「ユキ園」とのかかわりをつなげる活動を決定する。</p> <p>・ 話し合い実現可能な活動を決定する。</p>	思考力
<p>まとめ・創造・表現（3）</p>	主体性
<p>○ 「ユキ園」の方たちとかかわりをつなげる活動の準備を行い，実行する。③</p> <p>・ 楽しかったことを書いたり，絵に表したりする。</p>	主体性
<p>振り返り（1）</p>	自己理解
<p>学びのモニタリング</p> <p>○ 学習を振り返る。</p> <p>・ これまでに学習したことを振り返り，それぞれの施設に親しみや愛着をもった自分に気付き，これからもかかわり，つながっていきたいという思いを抱く。</p>	自己理解