

学びのドリームプラン 海田東小学校

第3学年1組 総合的な学習の時間

単元名：ふしぎ発見！海田町Ⅱ
～校区には「たから」がいっぱい～

指導者 清水 智恵

児童の願い

ぼくたちが見付けた校区の魅力を、多くの人へ伝えたい。



ゴール

校区の「お勧めスポット」紹介ガイドツアーを開く。

本単元で付けたい力

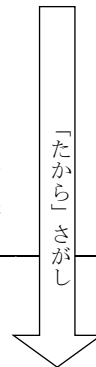
- ・もっと多くの人々に校区のことを知ってもらうための活動に主体的に課題を設定しようとしている。
【課題発見力】
- ・校区を紹介するガイドツアーを開くために必要な情報を収集し、情報を関連付けながら理由や根拠を明らかにして、自分たちの「お勧めスポット」考えることができる。
【課題追究・情報活用力】
- ・グループの友達と協働して活動し、ガイドツアー参加者の方たちによく分かってもらえるように、伝えたいことを、表現を工夫しながら効果的に紹介することができる。
【コミュニケーション能力・自己表現力】
- ・活動を通して、地域への愛着を深めながら、校区の魅力を多くの人に伝えられる喜びを感じ、自分の成長に気付くことができる。
【自己理解】

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・よりよい紹介をするために必要な情報は何かを考えながら、情報を進んで収集したり、多くの人々により校区の魅力が伝えられるように準備をしたりしている。	・ガイドツアーに必要な情報を進んで収集したり準備をしたりしている。
【思考力】	・ガイドツアーに向けて収集した情報の中から、地域に残るもののすばらしさを伝えたいという視点で、相互に関連付けながら理由や根拠を明らかにして、「お勧めスポット」を考えている。	・ガイドツアーに向けて収集した情報を、相互に関連付けながら理由や根拠を明らかにして、「お勧めスポット」を考えている。
【自己理解】	・活動を通して、地域への愛着をより深めながら、校区の魅力を伝えられる喜びを感じ、地域の活動や行事に進んで取り組んでみたいという思いをもち、自分の成長に気付いている。	・活動を通して、地域への愛着をより深めながら、校区の魅力を伝えられる喜びを感じ、自分の成長に気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程(全18時間)

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
課題の設定(2) ○「ふしぎ発見！海田町Ⅰ」の学習を振り返り、学習課題を設定する。 ・海田町ガイドの会の方に教えてもらったことを振り返る。 ・校区に残るすばらしい場所や建物(「スポット」)のことを調べると、そこにあるものや歴史(「たから」)がたくさんあることに気づき、その「たから」をもっとたくさんの人たちに知ってもらうために、「お勧めスポット」紹介ガイドツアーを行う学習課題を設定する。	主体性
○学習の見通しを立てる。 ・どこをみんなで紹介していくのか、「お勧めスポット」を決める。 ・学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。	主体性



学 習 活 動	育成したい 資質・能力
情報の収集（２） ○「お勧めスポット」について調べる。 ・ガイドの会の方から聞き取りをしたり、資料を読んだりして、「お勧めスポット」の情報を集める。 ・情報を「たからさがしカード」に集めていく。	主体性
整理・分析（４） ○ガイドツアーに向けて、集めた情報を整理し、プレガイドツアーに向けて準備をする。 ・集めた情報を基に、「お勧めスポット」にある「たから」の理由や根拠を、ボーン図を使い明らかにする。 ・紹介したい内容をまとめる。	思考力
○プレガイドツアーを行う。 ・グループごとに交流し、ガイドの様子について話し方や内容に足りないことや準備したらいいものなどを分析する。 <p style="text-align: right;">【本時】</p>	思考力
○プレガイドツアーを振り返り、ガイド内容を見直す。 ・プレガイドツアーを踏まえ、もっといいガイドツアーにするためにはどんなことが必要か整理をする。	思考力
情報の収集（２） ○「お勧めスポット」について、さらに必要な情報を集める。 ・さらに知りたいことや調べたいことについて、必要な情報を集め、「お勧めスポット」紹介内容を決定する。	思考力
まとめ・創造・表現（２） ○「お勧めスポット」紹介ガイドツアーに向けて準備を行う。 ・ガイドツアーに必要な物や分担を考え、計画を立てる。 ・計画を基に、必要な物を準備したり練習をしたりする。	主体性
実行（４） ○「お勧めスポット」紹介ガイドツアーを行う。 ・地域の方や保護者などに、校区の魅力を伝えられるような活動を行う。	主体性
振り返り（２） ○「お勧めスポット」紹介ガイドツアーを振り返る。 ・地域の方や保護者などの感想等から、「お勧めスポット」紹介ガイドツアーの成果と課題を整理し、活動を振り返る。	自己理解
学びのモニタリング ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で、ワークシートや取組を基に自らの学びや成長を振り返る。	自己理解

「たから」さがし