

第4学年1組 総合的な学習の時間

単元名：みんな大好き 海田の自然
～夢と希望のひまわりの花を届けよう～

指導者 保田 典子

児童の願い

育てている町花「ひまわり」を町の人にもっと
もっと好きになり、親しんでもらいたい。



ゴール

児童が育てている町花「ひまわり」を活用
した活動を行う。

本単元で付きたい力

- ・もっと多くの人々に「ひまわり」に親しんでもらうための活動に主体的に取り組もうとしている。 **【課題発見力】**
- ・ひまわりの栽培活動をしたり、「ひまわり」を活用した活動を考えたりするために、必要な情報を収集し、「ひまわり」を活用した活動について多面的に考えることができる。 **【課題追究・情報活用力】**
- ・友達と意見を交換しながら、協働して課題を解決したり、活動を通して学んだことや伝えたいことを、表現を工夫しながら効果的に報告したりしている。 **【コミュニケーション能力・自己表現力】**
- ・活動を通して、人とかかわる喜びや温かさを感じ、自分のよさや可能性に気付くことができる。 **【自己理解】**

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	<ul style="list-style-type: none"> ・課題を解決するために必要な情報は何かを考えながら、「ひまわり」に関連する情報を進んで収集しようとしている。 ・多くの人々により親しんでもらえるような「ひまわり」を活用した活動に向けて、準備をし、実行しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「ひまわり」に関連する情報を進んで収集しようとしている。 ・「ひまわり」を活用した活動に向けて準備をし、実行しようとしている。
【思考力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ひまわり」について収集した情報を、人々の願いや思い等をふまえ、相互に関連付けながら活動の内容を考えている。 ・多くの人々により親しんでもらえるような「ひまわり」を活用した活動について多面的に考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「ひまわり」について収集した情報を、相互に関連付けながら活動の内容を考えている。 ・「ひまわり」を活用した活動について多面的に考えている。
【自己理解】	<ul style="list-style-type: none"> ・活動を通して、人々の思いや願いに触れたり、人とかかわる喜びや温かさを感じたりし、自分の住む地域への愛着をより深め、これからの生活で自分のできることを考え、生かそうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動を通して、人々の思いや願いに触れたり、人とかかわる喜びや温かさを感じたりし、自分のよさや可能性に気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程 (全 17 時間)

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>課題の設定 (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○町花「ひまわり」について関心を高め、学習課題を設定する。 ・町花「ひまわり」について知っていることを出し合う。 ・「ひまわり」の花を町内で見える機会は意外に少ないことに気づき、もっとたくさんの人たちに「ひまわり」に親しんでもらうために、栽培活動をしている町花「ひまわり」を活用した活動を考え、実行するという単元の学習課題を設定する。 	<p>ひまわりの栽培活動</p> <p>主体性</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○学習の見通しを立てる。 ・学習計画を立て、単元で付きたい力について考える。 	<p>主体性</p>

学 習 活 動		育成したい 資質・能力
情報の収集（４） ○ひまわりの栽培活動について考える。② ・たくさんの花を咲かせるために、栽培方法についての情報を集め、栽培活動に生かす。	ひま ま わ り の 栽 培 活 動 ↓	主体性
○海田町の「ひまわり」について調べる。② ・町花「ひまわり」について調べたり、町内で身近にある「ひまわり」に関連する情報を収集したりする。		主体性
整理・分析（３） ○「ひまわり」について調べた情報を整理する。 ・集めた情報を整理し、町花「ひまわり」について込められた町の人の願いや思いについて考える。 ・栽培している「ひまわり」を活用した活動を通して、どのような思いや願いを伝えたいのか考える。		思考力
○「ひまわり」を活用した活動について考える。 ・「ひまわり」について収集した情報を関連付けながら、活動の内容を考える。		思考力
○考えた複数の活動について多面的な視点から分析し、活動内容を決定する。 ・各活動のよいところ、問題点等を書き出し交流し、どのような活動を行うか決定する。 【本時】		思考力
まとめ・創造・表現（４） ○「ひまわり」を活用した活動に向けて準備を行う。 ・活動に向けて必要な物や分担を考え、準備の計画を立てる。 ・計画を基に、必要な物を準備する。		主体性
実行（２） ○「ひまわり」を活用した活動を行う。 ・地域の方や保護者など町の人に「ひまわり」に親しんでもらえるような活動を行う。		主体性
振り返り（２） ○「ひまわり」を活用した活動を振り返る。 ・活動について振り返り、地域の方や保護者など町の人々の感想等から、成果と課題を整理し、これからの生活で自分にできることを考える。		自己理解
学びのモニタリング ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で、ワークシートや取組を基に自らの学びを振り返る。	自己理解	

〈参考〉

「ひまわり」を活用した取組（案）

- ・プランターで栽培した「ひまわり」を校門前に配置し、フラワーロードをつくる。
- ・プランターで栽培した「ひまわり」を近隣施設（町民センター、慈楽房等）に配置し、花を楽しんでもらう。
- ・校庭、校内花壇で全校の人々に花を楽しんでもらう。
- ・メッセージ付きの種を、プレゼントしたり（お世話になった地域の人、来客等）、近隣施設に置いてもらったりする。