

第4学年1組 総合的な学習の時間

単元名：みんな大好き 海田の自然

～夢と希望のひまわりの花を届けよう～

男子 13名 女子 14名 計 27名

指導者 保田 典子

単元について

○ 児童の実態

本学級の児童は、第3学年の総合的な学習の時間で、相手意識や目的意識を明確にしてまとめたり、表現したりする学習を経験してきている。また、前年度までの学習を振り返る中で、多くの児童は、総合的な学習の時間について、「調べたことをまとめ、伝える学習」ととらえている。

【事前アンケート結果】

質問事項	よくあてはまる
課題を自分で決めることができる	88%
解決しようとする課題について「たぶんこうではないか」「こうすればできるのではないか」と予想している。	74%
課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしている。	37%
情報を比べたり、仲間分けしたり、関係を見つけたりして、何が分かるかを考えている。	59%
自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫している。	37%
友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしている。	55%
ふだんの生活の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っている。	48%

事前アンケートの結果から、自ら課題を見付け、設定しようとする意欲はみられる。一方で、課題解決に向け、進んで必要な情報を収集したり、友達と考えを伝え合い、自分の考えを深めたり、広げたりすることには課題がみられる。

○ 単元観

本単元「みんな大好き 海田の自然～夢と希望のひまわりの花を届けよう～」では、地域の自然の中から、町花「ひまわり」を題材として取り上げ、学習課題を設定する。海田中学校区「心の元気」の一人一鉢運動で「ひまわり」の栽培に取り組んでおり、児童に身近な町花「ひまわり」を学習の題材として取り上げることで、より主体的に学習に取り組めると考える。

「ひまわり」は栽培しやすく、家庭などでこれまでに「ひまわり」を育てた経験のある児童も多い。花の種類や栽培方法など本やインターネットでも容易に調べたり、栽培の過程においては、花を楽しんだり、種をたくさん採取したりすることができるので、互いにアイデアを出し合い、「ひまわり」を活用した多様な活動を考えたり、協力して栽培活動に取り組んだりすることができる。また、地域には、「ひまわり」の植栽活動に携わっておられるボランティアグループがあり、その方たちと交流し、活動に対する思いや願いに触れることで、地域の人たちのために自分たちができることについて

考え、実践への意欲や社会に参画しようとする意識を高めることができる。さらに、自分たちが栽培した「ひまわり」を活用した活動を考え実行することで、地域の人たちに喜んでもらい、地域社会にかかわるよさを実感することができる。

○ 指導観

課題の設定では、まず、町花「ひまわり」について知っていることを出し合う中で、「ひまわり」の名の付く建築物や、シンボルマークとしての「ひまわり」は町内で多く見かけるが、最近では、意外に「ひまわり」の花自体を見かける機会は少ないということに気付かせたい。そして、自分たちが栽培している「ひまわり」を活用した活動を考えるという学習課題へつなげ、学習への意欲を高めたい。

課題を基に情報を収集する過程では、何のために、どのような情報を収集するのか、目的や内容などを明確にし、意識的に収集できるようにしたい。また、情報収集の際には、その方法についても検討させたり、地域の方を招聘したインタビューによる聞き取り、関連書籍を調べる、コンピューターによる検索など、必要に応じて資料等を提示したりし、児童が主体的に活動できるようにしたい。

情報を整理・分析する過程では、まず、情報収集の目的を再度確かめ、情報の内容ごとに分類しカードに整理させる。次に、整理した情報を基に、これから行おうとしている「ひまわり」を活用した活動内容について検討をさせる。その際、誰に対して、何のために行う活動なのか、相手意識や目的意識を明確化し、話し合いを行うようにさせたい。また、それぞれの活動内容のよさや課題となる点について話し合う場を設定することで、情報を比較・分類、関連付けし、思考を深めていけるようにしたい。話し合いをする際には、ワークシートや付箋などを用い、自分の考えをしっかりともち、考えを交流できるようにしたい。グループでの話し合いでは、3人のグループを設定し、ボーン図などの思考ツールを活用しながら考えたことを整理し、自分の考えを深めたり、広げたりできるようにしたい。

単元の目標

〔学習方法に関すること〕

- ・もっと多くの人々に「ひまわり」に親しんでもらうための活動に主体的に取り組む。

【課題発見力】

- ・ひまわりの栽培活動をしたり、「ひまわり」を活用した活動を考えたりするために、必要な情報を収集し、「ひまわり」を活用した活動について多面的に考えることができる。

【課題追究・情報活用力】

〔他者や社会とのかかわりに関すること〕

- ・友達と意見を交換しながら、協働して課題を解決したり、活動を通して学んだことや伝えたいことを、表現を工夫しながら効果的に報告したりしている。

【コミュニケーション能力・自己表現力】

〔自分自身に関すること〕

- ・活動を通して、人とかかわる喜びや温かさを感じ、自分のよさや可能性に気付くことができる。

【自己理解】

<単元の内容> 多くの人々に町花「ひまわり」に親しんでもらうために、栽培している「ひまわり」を活用した活動を考え、実行する。

単元の評価規準

学習方法		他者や社会とのかかわり	自分自身
課題発見力	課題追究・ 情報活用能力	コミュニケーション能力 ・自己表現力	自己理解
①「多くの人々に町花『ひまわり』に親しんでもらうために、栽培している『ひまわり』を活用した活動を考える」という課題を設定している。 ②課題解決に向けて活動計画を立てている。	①ひまわりの栽培活動や「ひまわり」を活用した活動を考えるために必要な情報を収集している。 ②収集した情報を相互に関連付け「ひまわり」を活用した活動について多面的に考えている。	①「ひまわり」を活用した活動について、意見を交換しながら協働して課題を解決しようとしている。 ②活動を通して学んだことや伝えたいことを、表現を工夫しながら効果的に報告している。	①活動を通して、人々の思いや願いに触れたり、人とかかわる喜びや温かさを感じたりし、自分のよさや可能性に気付いている。

単元で育成したい資質・能力

	A	B
【主体性】	<ul style="list-style-type: none"> 課題を解決するために必要な情報は何かを考えながら、「ひまわり」に関連する情報を進んで収集しようとしている。 多くの人々により親しんでもらえるような「ひまわり」を活用した活動に向けて、準備をし、実行しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「ひまわり」に関連する情報を進んで収集しようとしている。 「ひまわり」を活用した活動に向けて準備をし、実行しようとしている。
【思考力】	<ul style="list-style-type: none"> 「ひまわり」について収集した情報を、人々の願いや思い等をふまえ、相互に関連付けながら活動の内容を考えている。 多くの人々により親しんでもらえるような「ひまわり」を活用した活動について多面的に考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「ひまわり」について収集した情報を、相互に関連付けながら活動の内容を考えている。 「ひまわり」を活用した活動について多面的に考えている。
【自己理解】	<ul style="list-style-type: none"> 活動を通して、人々の思いや願いに触れたり、人とかかわる喜びや温かさを感じたりし、自分の住む地域への愛着をより深め、これからの生活で自分にできることを考え、生かそうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動を通して、人々の思いや願いに触れたり、人とかかわる喜びや温かさを感じたりし、自分のよさや可能性に気付いている。

指導と評価の計画

全 18 時間

次	時	学習内容	評 価					
			課	情	コ	自	評価規準	評価方法
一	1	<p>課題の設定（２）</p> <p>○町花「ひまわり」について関心を高め、学習課題を設定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 町花「ひまわり」について知っていることを出し合う。 「ひまわり」の花を町内で見える機会は意外に少ないことに気づき、もっとたくさんの人たちに「ひまわり」に親しんでもらうために、栽培活動をしている町花「ひまわり」を活用した活動を考え、実行するという単元の学習課題を設定する。 	○				<ul style="list-style-type: none"> たくさんの町の人たちに「ひまわり」に親しんでもらうために、栽培活動をしている町花「ひまわり」を活用した活動を考え、実行するという課題を設定している。【課①】 	<p>発言</p> <p>ワークシート</p>
	2	<p>○学習の見通しを立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習計画を立て、単元で付きたい力について考える。 	○				<ul style="list-style-type: none"> ゴールの見通しをもち、主体的に、付きたい力や学習計画について考えている。【課②】 	<p>行動観察</p>
二	3・4	<p>情報の収集（４）</p> <p>○ひまわりの栽培活動について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> たくさんの花を咲かせるために、栽培方法についての情報を集め、栽培活動に生かす。 		○			<ul style="list-style-type: none"> ひまわりの栽培活動のために、必要な情報を収集している。【情①】 	<p>行動観察</p> <p>ワークシート</p>
	5・6	<p>○海田町の「ひまわり」について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 町花「ひまわり」について調べたり、町内で身近にある「ひまわり」に関連する情報を収集したりする。 		○			<ul style="list-style-type: none"> 町花「ひまわり」について調べたり、町内で身近にある「ひまわり」に関連する情報を収集したりしている。【情①】 	<p>行動観察</p> <p>ワークシート</p>
	7	<p>整理・分析（３）</p> <p>○「ひまわり」について調べた情報を整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 集めた情報を整理し、町花「ひまわり」について込められた町の人の願いや思いについて考える。 栽培している「ひまわり」を活用した活動を通して、どのような思いや願いを伝えたいのか考える。 		○			<ul style="list-style-type: none"> 集めた情報から、「ひまわり」に込められた町の人の願いや思いについて考えたり、「ひまわり」を活用した活動を通して、どのような思いや願いを伝えたいのか考えたりしている。【情①】 	<p>発言</p> <p>ワークシート</p>
	8	<p>○「ひまわり」を活用した活動について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「ひまわり」について収集した情報を関連付けながら、活動の内容を考える。 			○		<ul style="list-style-type: none"> 収集した情報を相互に関連付け「ひまわり」を活用した活動について多面的に考えている。【コ①】 	<p>発言</p> <p>ワークシート</p>

ひまわりの栽培活動

次	時	学習内容	評価							
			課	情	コ	自	評価規準	評価方法		
二	9	○考えた複数の活動について多面的な視点から分析し、活動内容を決定する。 ・各活動のよいところ、問題点等を整理して交流し、どのような活動を行うか決定する。 【本時】					○	・収集した情報を相互に関連付け「ひまわり」を活用した活動について多面的に考えている。 【情②】	発言 ワークシート	
	10 ～ 13	まとめ・創造・表現（４） ○「ひまわり」を活用した活動に向けて準備を行う。 ・活動に向けて必要な物や分担を考え、準備の計画を立てる。 ・計画を基に、必要な物を準備する。	ひまわりの栽培活動					○	・「ひまわり」を活用した活動に向けて、友達と協力して、主体的に準備を行おうとしている。 【コ①】	行動観察 ワークシート
	14 ・ 15	実行（２） ○「ひまわり」を活用した活動を行う。 ・地域の方や保護者など町の人に「ひまわり」に親しんでもらえるような活動を行う。						○	・「ひまわり」を活用した活動を、友達と協力して主体的に行おうとしている。 【コ①】	行動観察 ワークシート
	16 ・ 17	振り返り（２） ○「ひまわり」を活用した活動を振り返る。 ・活動について振り返り、地域の方や保護者など町の方の感想等から、成果と課題を整理し、これからの生活で自分にできることを考える。							○	・活動を通して、自分のよさや可能性に気づき、これからの生活で自分にできることを考えている。 【自①】
三	18	学びのモニタリング ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で、ワークシートや取組を基に自らの学びを振り返る。							○	・活動を通して、人々の思いや願いに触れたり、人とかかわる喜びや温かさを感じたりし、自分のよさや可能性に気付いている。 【自①】

本時の学習

(1) 本時の目標

- 考えた複数の活動について多面的な視点から分析し、活動内容を決定することができる。

(2) 本時の評価規準

- 収集した情報を相互に関連付け「ひまわり」を活用した活動について多面的に考えている。

【課題追究・情報活用力②】

(3) 本時の学習展開（9時間目／全18時間）

学習活動 ○主な発問 ・予想される児童の反応 □思考の場の工夫	◇指導上の留意事項 ★めざす児童の姿 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て	評価規準〔観点〕 (評価方法) ◎本時で付けたい力
1 前時の学習を振り返る。 ○前の時間の話し合いの中で、できそうだと考えた活動には、どんなものがありましたか。 ・ひまわり迷路を作る。 ・プランターを近隣施設に置かせてもらう。等 ・町内のいろんな場所に種を蒔いて花を育てる。 ・種を配って育ててもらう。 2 本時の学習課題を確認する。 めあて	◇前時に話し合った「ひまわり」を活用した活動の内容を確かめる。 ◇何のために活動をするのか、目的を確かめ、話し合いができるようにさせる。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 多くの人に親んでもらうという目的にふさわしい活動を考えよう。 </div>		
本時のゴールの見通し A ：これまでの情報を基に、目的にふさわしい活動を多面的に分析している。 B ：目的にふさわしい活動を多面的に分析している。		
3 各活動のよい点、問題点等をグループで分析する。 ○それぞれの活動のよい点、問題点を考えましょう。問題点については、よりよくするために工夫できないか考えてみましょう。 <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/>思考の場の工夫 多面的に見る 活動のよい点、問題点等をボーン図に書き出して多面的に分析する。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ひまわり迷路 よい点 ・たくさんの人に花を見てもらえる。 ・花に触れながら楽しんでもらえる。 問題点 ・たくさんの花を一度に映かせることは難しい。 ・広い場所がない。 改善点 ・迷路は難しいが、花壇で育てて楽しむ。 </div>	◇多くの人たちに町花「ひまわり」に親しんでほしいという活動の目的を明確にして考えさせる。 ◇個人でよい点、問題点を考え、色分けして書いた付箋を基に、グループで話し合い、活動ごとにボーン図に整理させる。 ◆目的に合っているか、水やり等、花の世話はできそうか等考慮しながら考えさせる。	

<p>学習活動</p> <p>○主な発問</p> <p>・予想される児童の反応</p> <p>□思考の場の工夫</p>	<p>◇指導上の留意事項</p> <p>★めざす児童の姿</p> <p>◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て</p>	<p>評価規準〔観点〕</p> <p>(評価方法)</p> <p>◎本時で付けたい力</p>
<p>プランターを置く</p> <p>よい点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たくさんの人に花を見てもらえる。 ・いろいろな場所に運べる。 <p>問題点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水やりは、自分たちではできない。 ・花が枯れた後はどうするのか。 <p>改善点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の前にプランターを並べて置いたら、学校の前を通る人に楽しんでもらえて、花の世話もできる。 ・様子を見に行く。 <p>町内で種まき</p> <p>よい点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たくさんの人に花を見てもらえる。 ・いろいろな場所で花を見られる。 <p>問題点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水やりは、自分たちではできない。 ・育てられる場所があるかわからない。 <p>改善点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・種が取れたら町の人に配る。 <p>種を配る</p> <p>よい点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たくさんの人に花を育てて楽しんでもらえる。 ・家庭で花を楽しめる。 <p>問題点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水やりは、自分たちではできない。 ・どうやって種を配るか。 <p>改善点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全校に配る。 ・お世話になった人にプレゼントする。 <p>4 全体で交流し、どのような活動を行うか決定する。</p> <p>○それぞれどんなよい点や問題点があるでしょうか。</p> <p>○実現できそうな活動は、どの活動でしょうか。</p> <p>5 本時の学習のまとめをする。</p>	<p>◇児童の意見を視覚的にマトリックスで整理しながら板書する。</p> <p>◇出された意見を基に、目的にふさわしく、実現可能な活動を決定させる。</p>	<p>◎収集した情報を相互に関連付け「ひまわり」を活用した活動について多面的に考えている。〔課題追究・情報活用力②〕(発言, ワークシート)</p>
<p>★めざす児童の姿</p> <p>多くの人々に親しくもらえるような「ひまわり」を活用した活動を、いろいろな見方で考えることができた。みんなが喜んでくれるとうれしい。活動を実行するのが楽しみだ。</p>	<p>◇次時は、活動に向けて必要な物や分担を考え、準備の計画を立てることを確認する。</p>	

(4) 板書計画

みんな大好き 海田の自然 夢と希望のひまわりの花を届けよう

めあて **多くの人に親んでもらうという目的にふさわしい活動を考えよう。**

＜本時のゴール＞
 A：これまでの情報を基に，目的にふさわしい活動をいろいろな見方で考える。
 B：目的にふさわしい活動をいろいろな見方で考える。

多くの町の人たちに「ひまわり」の花に親しんでほしい。

【活動内容】
 .
 .
 .

- よい点
- 問題点→改善点

よい点			
・たくさんの人に花を見てもらえる。 ・花に触れながら楽しんでもらえる。	・たくさんの人に花を見てもらえる。 ・いろいろな場所に運べる。	・たくさんの人に花を見てもらえる。 ・いろいろな場所で花を見られる。	・たくさんの人に花を育てて楽しんでもらえる。 ・家庭で花を楽しめる。
ひまわり迷路	プランターを置く	町内で種まき	種を配る
・たくさんの花を一度に咲かせることは難しい。 ・広い場所がない。	・水やりは，自分たちではできない。 ・花が枯れた後はどうするのか。	・水やりは，自分たちではできない。 ・育てられる場所があるかわからない。	・水やりは，自分たちではできない。 ・どうやって種を配るか。
問題点			

改善点

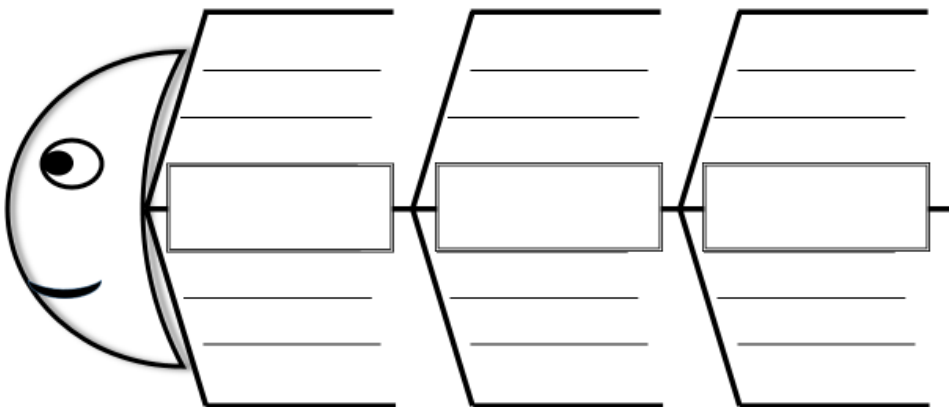
- ・迷路は難しいが，花壇で育てて楽しむ。
- ・学校の前に置く。
- ・種が取れたら町の人に配る。
- ・全校に配る。

まとめ

多くの人々に親んでもらえるような「ひまわり」を活用した活動を，いろいろな見方から考えることができた。みんなが喜んでくれるとうれしい。活動を実行するのが楽しみだ。

＜参考＞本時で使用する思考ツール

【ボーン図】



<参考>学びのモニタリング

学びのモニタリング
 みんな大好き 海田の自然
 ～夢と希望のひまわりの花を届けよう～

四年組 ()

主体性・・・**チャレンジする力**

進んで情報を集めたり、「ひまわり」を活用した活動に向けて進んで準備をしたり、活動を行おうとしたか。

- 5 うちはやく
- 4 ひまわり
- 3 ひまわり
- 2 ひまわり
- 1 ひまわり

思考力・・・**深く考える力**

収集した情報をつなげ、活動内容を考えたり、目的にふさわしい活動をいろいろな見方で考えたりしたか。

- 5 うちはやく
- 4 ひまわり
- 3 ひまわり
- 2 ひまわり
- 1 ひまわり

自己理解・・・**自分のよさや成長に気づく力**

活動を通して、人々の願いや思いにふれたり、人とかかわることのよさや自分のよさに気づいたりすることができたか。

- 5 うちはやく
- 4 ひまわり
- 3 ひまわり
- 2 ひまわり
- 1 ひまわり

「ひまわり」を活用した活動について考えたり実行したりする学習の中で自分が成長したこと

これからの生活で生かしていきたいなと思うこと