

第4学年3組 社会科

単元名：そのとき海田の歴史が動いた！
「地いきのはってんにつくした人々」

指導者 本谷 綾子

児童の願い

海田町がどのようにして今のよう
な町に発展したのか知りたい。



ゴール

海田を発展させた人について調べたことを基に
「紹介コーナー」を作る。

本単元で付けたい力

- ・地域の発展に尽くした人々の働きに関心をもち、進んで調べたり、地域社会のよりよい発展を考えたりしようとする。 【社会的事象への関心・意欲・態度】
- ・人々の生活の変化や願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心について思考・判断したことを適切に表現することができる。 【社会的な思考・判断・表現】
- ・副読本やふるさと館の見学、インタビューで集めた資料を効果的に活用し、先人の働きや苦勞したことなどを読み取ったり、まとめたりすることができる。 【観察・資料活用の技能】
- ・地域の人々の生活の変化や願い、地域や人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を理解することができる。 【社会的な事象についての知識・理解】

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・課題の解決のために必要な情報は何かを考えながら、地域の発展に尽くした人々の働きや苦心について関心をもち、進んで調べようとしている。	・地域の発展に尽くした人々の働きや苦心について関心をもち、進んで調べようとしている。
【思考力】	・整理した情報を関連付け、先人たちに共通する願いに気付いている。 ・これからの生活で自分たちにできることを考え表現しながら集めた情報や展示物の写真などを効果的に活用して学習したことを分かりやすくまとめている。	・整理した情報を関連付ける中で、先人たちの願いに気付いている。 ・集めた情報や展示物の写真などを効果的に活用して学習したことを分かりやすくまとめている。
【自己理解】	・先人たちの生き方に触れることを通して、地域への愛着をより深め、自分たちにできることを考え、これからの生活に生かしていこうとしている。	・先人たちの生き方に触れることを通して、地域への愛着をより深めている。

「課題発見・解決学習」の過程(全16時間)

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>課題の設定(2)</p> <p>○教科書の浜口梧陵についての本文を読み、自分たちの地域には浜口梧陵のような人はいるのか関心をもち、学習課題を設定する。</p> <p>・3年生の総合的な学習の時間に行ったガイドツアーのために調べたことを思い出し、どのような人物がいたのか話し合う。</p> <p>・地域の移り変わりの影には、人の力があつたことに気づき、海田町にはどんな人がいたのか知りたいという意欲を高め、調べたことをまとめて紹介する「紹介コーナー」を作るという学習課題を設定する。</p>	主体性
<p>○学習の見通しを立てる。</p> <p>・ゴールの見通しをもち、学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。</p>	主体性
<p>情報の収集・整理分析I(3)</p> <p>○浜口梧陵さんについて教科書を使って調べる。②</p> <p>・「先人の願い」、「先人の働き」、「苦勞したこと」、「地域の人々の暮らしの変化」、「調べて感じたこと」の5つの観点で調べることを知る。</p> <p>・教科書からカードを書くために必要な情報を収集する。</p>	主体性
<p>○浜口梧陵さんについて調べたことをカードにまとめる。</p> <p>・浜口梧陵さんについて紹介カードに5つの観点でまとめる。</p>	思考力

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>情報の収集・整理分析Ⅱ（８）</p> <p>○副読本「かいた」で３人の海田町の先人について調べる。 ・海田の海苔を広めた国光百次郎さん，米造りの工夫をした三宅惣次郎さん，安芸もめん作りを広めた齋木貞次郎さんたちについて，副読本「かいた」で情報を集める。</p>	主体性
<p>○ふるさと館で３人の先人についての学習をする。② ・館内の展示パネルを見たり，西国街道海田市ガイドの会の方の話を聞いたりする。</p>	主体性
<p>○広島海苔の方から国光百次郎さんについての話を聞く。 ・広島海苔の広報の方に学校に来ていただいて，国光百次郎さんについての話を聞く。</p>	主体性
<p>○先人たちの願いや働きについて調べたり，感じたりしたことをまとめるために，ジグソー学習（１国光百次郎さん ２三宅惣次郎さん ３齋木貞次郎）を用いて３人の先人たちについて集めた情報を整理し，共有する。② ・自分が選んだ先人について，集めた情報を整理し，５つの観点でカードにまとめる。 ・同じ先人をまとめたグループで，まとめた内容を確認する。</p>	思考力
<p>○３人の先人について整理した情報をジグソー学習で交流し合い，共通する願いを考える。 ・整理した情報を３人のグループに分かれ，それぞれの先人の願いや努力，苦心してきたこと等の情報を共有し合い，共通する願いについて考える。 【本時】</p>	思考力
<p>○先人たちの働きが，現在の自分たちの生活とどのようなつながりがあるのか考える。 ・先人の働きや苦心によって地域の人々の生活が向上したことが，現在の自分たちの豊かな生活につながっていることを昔の暮らしと今の暮らしを比べることで気付く。</p>	思考力
<p>まとめ・創造・表現（２）</p> <p>○学習でわかったことを学級全体の「紹介コーナー」にまとめる。② ・地域の発展に尽くした人々について調べることを通して，海田町がどのように発展してきたかを振り返り，これからの生活で自分たちにできることを考える。 ・作成に向けて必要な物や分担を考え，準備の計画を立てる。 ・計画を基に，必要な物を準備する。</p>	思考力
<p>振り返り（１）</p> <p>学びのモニタリング</p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。 ・先人たちの生き方に触れることを通して，地域への愛着を深め，自己の見方や考え方の高まりに気付く。 ・自らの学びを振り返る。</p>	自己理解