

単元名：ふしぎ発見！海田町

～校区の「ひみつ」を伝えよう～

男子19名 女子13名 計32名

指導者 吉岡 朋美

## 単元について

### ○ 児童の実態

本学級の児童は、これまでに校区を実際に歩いてガイドの方から学ぶ学習活動を通して、校区にはいろいろなものがあり、自分が気付かなかったものや事柄について知る喜びを感じている。また、海田町の新たな見方に気付き、地域についてもっと知りたいという意欲をもって取り組んでいる。

1学期に行ったアンケートでは、解決しようとする課題について「なぜだろう」「やってみよう」と思い、「たぶんこうではないか」「こうすればできるのではないか」と予想しているという項目で肯定的に評価をした児童の割合が高い。学習意欲は高いが自分たちで課題を解決する経験が少ないため、必要な情報を集めるために、どのような方法で調べていけばよいか分からない児童もいる。また、収集した情報を比較したり、分類したり、関係を見つけたりしてまとめていく力が弱い。資料の集め方や情報収集の手順などを学んで調査活動に取り組む必要がある。

### ○ 単元観

第3学年は総合的な学習の時間で、自分たちの住む町である海田町をテーマに学習に取り組んでいる。本単元は、これまでの学習に引き続き、地域に残る史跡や伝統的行事を題材として取り上げ、たくさんの人々に校区の魅力を紹介するという学習課題を設定したものである。

1学期に校区探検を通して、自分たちの身近に古墳や石碑、古くからある神社などの史跡や火ともしまつりのような伝統的行事があることを確認した。さらに、「西国街道・海田市ガイドの会」のガイドツアーを経験することで、校区にはたくさんの「ひみつ」(魅力)があることを実感した。しかし、これらの史跡や施設について家の方への聞き取りを行ったところ、「知っている」と答えていても名前や場所を知っているだけで、学習前の自分たちと同様に多くの人が由来や出来事を詳しく知らないという実態がわかった。より多くの人に「ひみつ」を伝えたいという児童の願いをもとに相手意識や目的意識を明確にして学習に取り組むことで、主体的に表現する力が身に付くと考えられる。

この学習では、校区の魅力を調べるために実地調査やインタビューなどの活動を行い、必要な情報を収集する力を育成する。収集した情報を整理し、関連付けながら、なぜ「ひみつ」として紹介したいのか理由や根拠を明らかにしていくことが必要である。そして、「西国街道・海田市ガイドの会」のガイドツアーの経験をもとに、分かりやすい内容や方法で伝える力が身に付くと考えられる。

ガイドツアーを成功させようと一人一人が取り組むことで、互いに協力し合い生かし合う態度を養い、海田町ならではのよさや特色に気付き、地域への愛着をさらに深めていくことができると考えられる。

## ○ 指導観

課題の設定では、校区にはいろいろな史跡や伝統的行事があることを振り返る。それらを調べると、そこには歴史や人々の思いがたくさんあることに気付く。それを「ひみつ」と呼び、「ひみつ」をたくさんの人々に伝えるために「海田東ふしぎ発見ツアー」を行うという学習課題へつなげる。

課題を基に情報を収集する過程では、調査内容や調査方法を事前に考えて見通しをもって情報を集めさせたい。インタビューをしたり、写真を撮ったり、資料を読んだりして必要な情報を収集する力を身に付けさせたい。

情報を整理・分析する過程では、集めた情報から「ひみつ」の理由や根拠を、コンセプトマップを使って整理しながら、紹介したい内容をまとめていく。そして、プレガイドツアーを行い、お互いに見合っただけアドバイスをし、改善点を明らかにして修正していく。分析後に再度情報収集の時間を設定し、必要な情報を集め、ガイドツアーに向けて準備を行う。「海田東ふしぎ発見ツアー」では、一人一人がガイドという自覚をもって、友達と協力しながらツアーを行えるようにさせたい。

振り返りの段階では、ツアーに参加してくださった方からの感想や自分たちのガイドの様子を振り返り、活動を通して地域への愛着が深まったことに気付かせたい。また、この学習を通して、情報を収集する力や効果的に表現する力が身に付いたことを自覚させ、自分の成長に気付けるようにしたい。

### 単元の目標及び内容について

- 神社や寺、石碑などの史跡や伝統的行事を守り、受け継いでいきたいという人々の願いがあることを知り、それらの情報を集めるために、インタビューやアンケートなどの調査活動を行う方法を習得することができる。 【知識及び技能】
- 「西国街道・海田市ガイドの会」のガイドツアーの経験を振り返り、自分たちがガイドツアーを開くために必要な情報を収集し、それらを比較したり、分類したり、関連付けたりしながら分析することで、紹介したい内容を考え、ガイドツアーの参加者に校区の魅力が分かりやすく表現することができる。 【思考力・判断力・表現力等(思考力)】
- 地域の史跡や人々、グループの友達と進んで関わる中で、他者と協力してガイドツアーを行うために活動し、校区の魅力や人々の努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。 【学びに向かう力・人間性等(主体性、自己理解)】

### 単元の評価規準

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
①神社や寺、石碑などの史跡や伝統的行事を守り、受け継いでいきたいという人々の願いがあることを知る。 ②インタビューやアンケートなどの調査活動を行う方法を習得する。	①「西国街道・海田市ガイドの会」のガイドツアーの経験を振り返り、自分たちがガイドツアーを開くために必要な情報を収集している。 ②情報を相互に関連付けながら理由や根拠を明らかにして、紹介したい内容を考えている。 ③伝えたいことを中心にまとめ、ガイドツアーの参加者に校区の魅力が分かりやすい内容や方法で表現している。	①地域の史跡や人々、グループの友達と関わる中で、他者と協力してガイドツアーを行うために活動し続けている。 ②校区の魅力や人々の努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげている。

単元で育成したい資質・能力

	A	B
【主体性】	・よりよい紹介をするために自分たちに何ができるかを考え、必要な情報を進んで収集したり、たくさんの人々に校区の魅力を伝えられるように準備をしたりしようとしている。	・ガイドツアーに必要な情報を進んで収集したり準備をしたりしようとしている。
【思考力】	・ガイドツアーに向けて収集した情報を、地域に残るもののすばらしさを伝えたいという視点で、相互に関連付けながら理由や根拠を明らかにして校区の「ひみつ」を考えている。	・ガイドツアーに向けて収集した情報を、相互に関連付けながら理由や根拠を明らかにして校区の「ひみつ」を考えている。
【自己理解】	・活動を通して、地域への愛着をより深めながら、校区の魅力を伝えられる喜びを感じ、地域の活動や行事に進んで取り組んでみたいという思いをもち、自分の成長に気付いている。	・活動を通して、地域への愛着をより深めながら、校区の魅力を伝えられる喜びを感じ、自分の成長に気付いている。

指導と評価の計画

全 20 時間

次	時	学習内容	評価				
			知	思	学	評価規準	評価方法
		<p><b>総合的な学習の時間</b>「ふしぎ発見！海田町～人・もの・場所～」(1学期)</p> <p>○ガイドの会の方と活動を共にして、海田町の自然や施設、校区の魅力を見付ける。</p> <p><b>国語</b>「町について調べてみましょう(9月)」</p> <p>○「千葉家」について調べ、調べたことを整理して聞き手に分かりやすく紹介する。</p>					
一	1	<p><b>課題の設定(2)</b></p> <p>○これまでの学習を振り返り、学習課題を設定する。</p> <p>・ガイドの会の方に教えてもらったことを振り返る。</p> <p>・校区に残るすばらしい場所や建物のことを調べると、そこにあるものの歴史や人々の思い(「ひみつ」)がたくさんあることに気づき、その「ひみつ」をもっとたくさんの人々に知ってもらうために「海田東ふしぎ発見ツアー」を行う学習課題を設定する。</p>	○			<p>・校区に残るすばらしい場所や建物の歴史や人々の思い(「ひみつ」)に気づき、それらを多くの人々に知ってもらうために「海田東ふしぎ発見ツアー」を開くという学習課題を設定している。</p> <p><b>【知①】</b></p>	<p>発言 ワークシート</p>

次	時	学習内容	評 価				
			知	思	学	評価規準	評価方法
一	2	○学習の見通しを立てる。 ・自分たちが紹介したい「ひみつ」を決める。 ・学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。	○			・ゴールの見通しをもち、課題解決に向けて活動計画や調査方法を設定している。 【知②】	発言 行動観察
二	3 ・ 4	<b>情報の収集（２）</b> ○自分たちが紹介したい「ひみつ」について調べる。 ・ガイドの会の方から聞き取りをしたり、資料を読んだりして「ひみつ」についての情報を集める。 ・情報を「ひみつカード」に集めていく。		○		・校区を紹介するガイドツアーを開くために必要な情報を収集している。 【思①】	行動観察 ワークシート
	5	<b>整理・分析（４）</b> ○ガイドツアーのために集めた情報を整理したり構成を考えたりする。 ・集めた情報を基に、「ひみつ」の理由や根拠を、コンセプトマップを使って整理したり構成を考えたりする。 【本時】		○		・収集した情報に関連付けながら理由や根拠を整理して、紹介したい内容を考えている。 【思②】	行動観察 ワークシート
	6	○プレガイドツアーに向けて準備を行う。 ・紹介したい内容をまとめる。 ・役割分担を考え、準備したり練習したりする。		○		・伝えたいことを中心にまとめ、分かりやすい内容や方法で紹介している。 【思③】	行動観察 ワークシート
	7	○プレガイドツアーを行う。 ・グループごとに交流し、ガイドの様子について話し方や内容に足りないことや準備したらいいものなどを分析する。		○		・グループで協力して、紹介したい内容や方法を観点に沿って分類して考えている。 【思③】	行動観察 ワークシート
	8	○プレガイドツアーを振り返り、ガイド内容を見直す。 ・プレガイドツアーを踏まえ、もっといいガイドツアーにするためにはどんなことが必要かを考える。		○		・相手に分かりやすく伝わるように、内容や方法を整理して考えている。 【思②】	行動観察 ワークシート
9 ・ 10	<b>情報の収集（２）</b> ○「ひみつ」について、さらに必要な情報を集める。 ・プレガイドツアーを受けて、さらに知りたいことや調べたいことについて必要な情報を集め、ガイドツアーでの紹介内容を決定する。		○		・校区を紹介するガイドツアーを開くためにさらに必要な情報を収集している。 【思①】	行動観察 ワークシート	

「ひみつ」さがし

次	時	学習内容	評価				
			知	思	学	評価規準	評価方法
二	11 ～ 14	<b>まとめ・創造・表現（４）</b> ○「海田東ふしぎ発見ツアー」に向けて準備を行う。 ・ガイドツアーに必要な物や役割分担を考え、計画を立てる。 ・計画を基に、必要な物を準備したり練習したりする。			○	・「海田東ふしぎ発見ツアー」に向けて、友達と協力して、主体的に活動しようとしている。 <b>【学①】</b>	行動観察 ワークシート
	15 ～ 18	<b>実行（４）</b> ○「海田東ふしぎ発見ツアー」を行う。 ・地域の方や保護者などに、校区の魅力を伝えられるように説明しながら案内する。		○	・「海田東ふしぎ発見ツアー」の参加者に、校区の魅力を分かりやすく説明しながら案内しようとしている。 <b>【思③】</b>	行動観察 ワークシート	
三	19	<b>振り返り（２）</b> ○「海田東ふしぎ発見ツアー」を振り返る。 ・地域の方や保護者などの感想やアンケートの結果から「海田東ふしぎ発見ツアー」の成果と課題を整理し、活動を振り返る。			○	・参加者の感想などからガイドツアーを振り返り、成果と課題をまとめている。 <b>【学②】</b>	発言 ワークシート
	20	<b>学びのモニタリング</b> ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で、ワークシートや取組を基に自らの学びや成果を振り返る。			○	・活動を通して校区の魅力や人々の努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげている。 <b>【学②】</b>	発言 ワークシート

## 本時の学習

### （１）本時の目標

- ガイドツアーで自分たちが紹介したい「ひみつ」について集めた情報を整理したり構成を考えたりすることができる。

### （２）本時の評価規準

- 収集した情報を関連付けながら理由や根拠を整理して、紹介したい内容を考えている。

**【思考力・判断力・表現力等②】**

(3) 本時の学習展開 (5 時間目 / 全 20 時間)

<p>学習活動 ○主な発問 ・予想される児童の反応 □思考の場の工夫</p>	<p>◇指導上の留意事項 ★めざす児童の姿 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て</p>	<p>評価規準〔観点〕 (評価方法) ◎本時で付けたい力</p>
<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <p>めあて</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>紹介したい「ひみつ」について集めた情報を整理しよう。</p> </div> <div style="background-color: black; color: white; padding: 2px; margin: 5px 0;"> <p>本時のゴールの見通し</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>A : 「ひみつ」について、伝えたいことを中心にして理由や根拠を整理したり構成を考えたりしている。 B : 「ひみつ」について、理由や根拠を整理して考えている。</p> </div>	<p>◇自分たちがガイドツアーで紹介したい「ひみつ」についての情報を選んだことを確認する。</p>	
<p>2 選んだ情報を整理する。</p> <p>○これまで集めた情報を、グループごとに整理しましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>□思考の場の工夫 <b>関連付ける</b> 集めた情報を関連付けながら、「ひみつ」の理由や根拠を、コンセプトマップを使い整理して、紹介したい内容を考える。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>くすのき 〈名前〉 ・海田観音免のクスノキ ・観音堂があるから 〈大きさ〉 ・高さ約 30m ・根回り 5.9m ・幹回り 6.6m 〈どんな木か〉 ・広島県指定天然記念物 ・300 年以上 〈利用方法〉 ・防虫剤</p> </div> <p>3 整理したことを交流する。</p> <p>○整理したことを兄弟班で交流しましょう。</p> <p>・くすのきについて、名前、大きさ、どんな木かを紹介します。利用方法の紹介では、参加した人に枝の切り口を匂ってもらって防虫剤の説明をします。</p>	<p>◇付箋紙に書き出した情報を、関連のあるものごとにグループにまとめていく。</p> <p>◇コンセプトマップを使って、「ひみつ」の理由や根拠を整理させる。</p> <p>◇実際のガイドツアーを想定して、紹介するときに必要な写真や資料がないか考えさせる。</p> <p>◆「ひみつ」の観点を基に、どんな事柄を紹介したいか考えさせる。</p> <p>◇グループで整理するとき新たにでてきた意見や気付きは、コンセプトマップに書き込ませる。</p> <p>◇コンセプトマップを掲示して、それを示しながら説明させる。</p> <p>◇「ひみつ」(魅力) の理由や根拠が伝わるか、感想やアドバイスを発表させる。</p>	<p>◎収集した情報を関連付けながら理由や根拠を整理して、紹介したい内容を考えている。 〔思考力・判断力・表現力等②〕 (行動観察, ワークシート)</p>

学習活動 ○主な発問 ・予想される児童の反応 □思考の場の工夫	◇指導上の留意事項 ★めざす児童の姿 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て	評価規準〔観点〕 (評価方法) ◎本時で付けたい力
4 本時の学習の振り返りをする。	◇本時の学習を通して、どんなことをツアーで紹介したいと考えたか振り返りをさせる。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★めざす児童の姿</p> <p>わたしは、くすのきが 300 年以上も昔から生えているすごい木だということを紹介します。長生きをした大きな木だから、広島県指定天然記念物に選ばれていることを教えてあげたいと思いました。</p> </div>		
◇次時は、プレガイドツアーに向けて準備を行うことを確認する。		

#### (4) 板書計画

ふしぎ発見！海田町～校区の「ひみつ」を伝えよう～

めあて しょうかいしたい「ひみつ」について集めたじょうほうを整理しよう。

B A  
 伝えたいことを中心にして構成を考える。  
 理ゆうや根きよを整理して考える。

```

      graph TD
      A((くすのき)) --- B[観音免のくすのき  
観音堂がある]
      A --- C[高さ  
根回り  
みき回り]
      A --- D[ぼう虫ざい]
      A --- E[300年以上]
      A --- F[広島県指定天ねん記ねん物]
      
```

振り返り ツアーで教えてあげたいこと  
くすのきは、300 年以上もむかしから生えているすごい木  
長生きをして大きな木だから、広島県指定天ねん記ねん物にえらばれている。

<参考> 「学びのモニタリング」

学びのモニタリング

ふしぎ発見！海田町く校区の「ひみつ」を伝えよう！

三年 組 )

主体性・・・**チャレンジする力**

ガイドツアーにひつようなことを、すすんであつめたり、じゅんぴをしたりできたか。

思考力・・・**深く考える力**

ガイドツアーに向けてあつめたことから、理由を明らかにして「ひみつ」をしようか  
することができたか。

自己理解・・・**自分のよさや成長に気づく力**

活動を通して、人々の願いや思いにふれたり、人とかかわることのよさや自分のよさに  
気づいたりすることができたか。

学習の中で自分が成長したこと・これから生かしていきたいこと