

第4学年2組 算数科
 単元名：われら広さしらべたい！
 「面積のはかり方と表し方」

指導者 小原 崇裕

児童の願い
 身の回りのものや場所の面積を知りたい。



ゴール
 身の回りにある様々なものの広さを調べることができる。

本単元で付けたい力

- ・面積について単位と測定の意味を理解し、身の回りのものの面積を計算によって求めることができる。
- ・身の回りにある様々な面積の大きさについての感覚を豊かにすることができる。

【B量と測定(1)】

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・面積を数値化して表すことよさや、計算によって求められることの便利さに気づき、公式を作り出そうとしたり、身の回りの面積を求めるなど生活に生かそうとしている。	・面積を数値化して表すことよさや、計算によって求められることの便利さに気づき、身の回りの面積を求めるなど生活に生かそうとしている。
【思考力】	・既習の量と測定の学習と関連付けながら、単位面積の幾つ分として面積の大きさを数値化することよさを考え、図やことばを使って表現している。 ・辺の長さや単位面積を関連付け、計算によって面積の求め方を考え、筋道を立てて説明している。	・既習の量と測定の学習と関連付けながら、単位面積の幾つ分として面積の大きさを数値化している。 ・辺の長さや単位面積を関連付け、計算によって面積の求め方を考えている。
【自己理解】	・面積について単位と測定の意味や、長方形や正方形の面積は計算によって求められること、また、その求め方を理解し、面積についての量感を身に付け、学んだことを今後の生活に生かそうとしている。	・面積について単位と測定の意味や、長方形や正方形の面積は計算によって求められること、また、その求め方を理解し、面積についての量感を身に付けるよさに気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程(全13時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
課題の設定(1) ○広さに興味をもち、広さを表したり求めたりしていきたいという意欲をもつ。 ・陣取りゲームをして、広さ比べをする。 ・ゴールの見通しをもち、学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。	主体性
情報の収集・整理・分析I(4) ○長方形や正方形の面積の表し方を知る。 ・面積は、1辺が1cmの正方形がいくつあるかで表すことができることを知る。	思考力
○長方形や正方形の面積を計算で求める方法を考える。 ・1cm ² の正方形を毎回数えるのが大変であるということに気づき、面積を求める公式を考える。	思考力

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
○長方形の周りの長さや面積の関係を考える。 ・公式を使って長方形、正方形の面積を求める。 ・周りの長さが一定の場合、面積の関係を調べる。 ・面積は一定の場合、周りの長さの関係を調べる。	思考力
○複合図形の面積の求め方を、公式を使って考える。 ・階段状の図形の面積の求め方について考える。 【本時】	思考力
情報の収集・整理・分析Ⅱ（４）	
○面積の単位「平方メートル（㎡）」を知り、辺の長さの単位が m の場合も、長方形や正方形の面積の公式が適用できることを理解する。② ・教室と理科室の面積を比べる。 ・「平方メートル（㎡）」と「平方センチメートル（cm ² ）」の関係を理解する。	思考力
○さらに大きな面積の単位を知り、面積の単位の相互理解をする。② ・「アール（a）、ヘクタール（ha）、平方キロメートル（km ² ）」の単位の意味を理解し、田畑や市町村など、広い土地の面積の表し方を知る。	思考力
まとめ・創造・表現（３）	
○適用題をし、面積についての理解を深める。② ・まとめの問題を通して面積の単位や公式についての理解を確実にする。	思考力
○身の回りにある様々なものを活用して、面積を計算する。 ・身の回りにある様々なものの面積を計算して求める。	主体性
振り返り（１）	
学びのモニタリング	
○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で自らの学びを振り返る。	自己理解

レベル 1

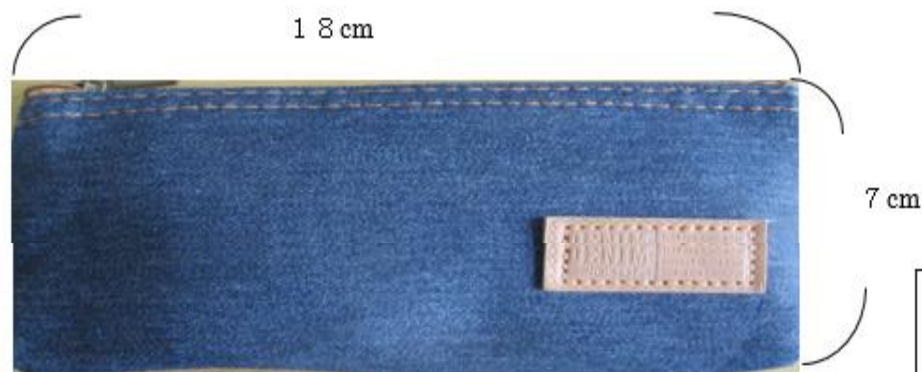
A問題 先生の消しゴムケース



式

答え

B問題 先生のふでばこ



式

答え

C問題

体育館



()の中に単位を

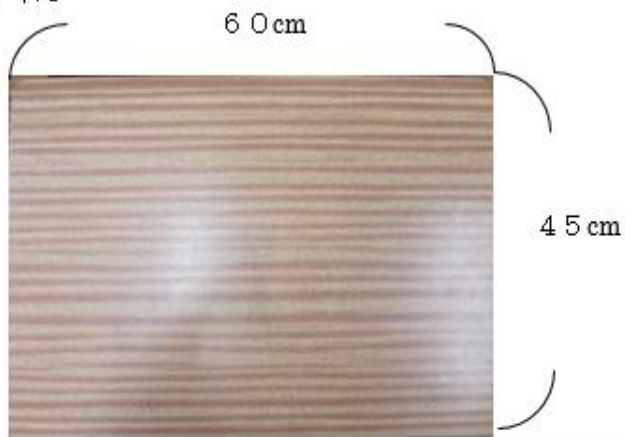
式

答え

レベル2

A問題

つくえ

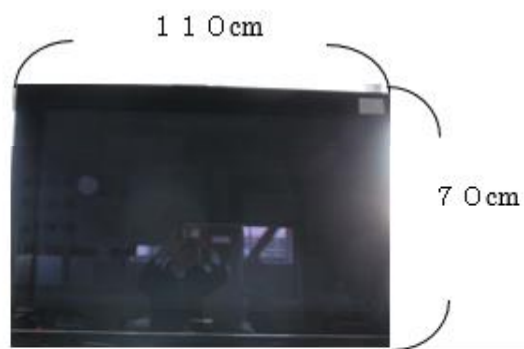


式

答え

B問題

テレビ

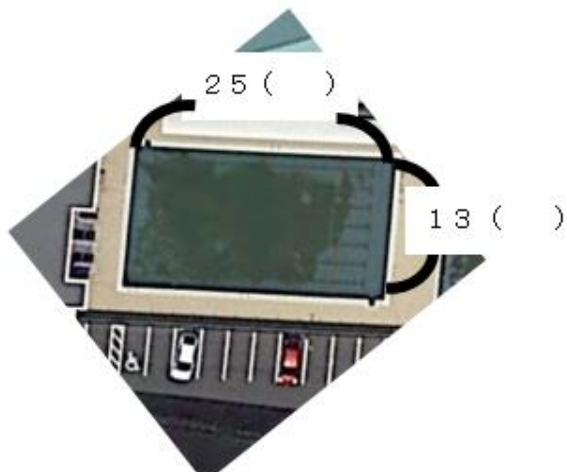


式

答え

C問題

プール () の中に単位を入れましょう



式

答え

レベル3

A問題

ドア

90cm



170cm

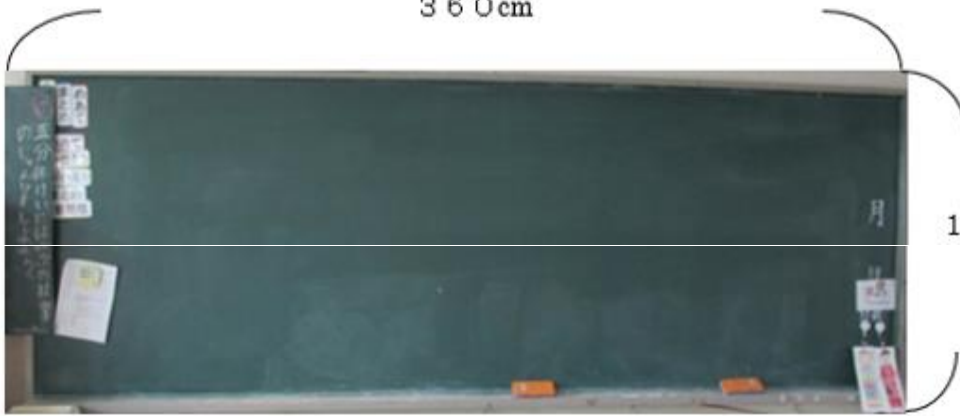
式

答え

B問題

4年2組 こくばん

360cm



120cm

式

答え

C問題

給食台

110cm

100cm

45cm



38cm

式

答え

最終問題

グラウンド

() の中に単位を入れましょう



式

答え