

第6学年2組 体育科

単元名：気持ちと動きを合わせて 創作マット  
「器械運動 マット運動」

指導者 小島 健次

児童の願い

学習した技を組み合わせて、組体操のように友達と動きを合わせたマット運動がしたい。



ゴール

グループで相談しながら、既習の技を組み合わせて、4場面の創作マット運動をつくることができる。

本単元で付けたい力

- ・マット運動について安定した基本技やその発展技を身に付けることができる。 【技能】
- ・マット運動の技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるように進んで取り組もうとする。 【態度】
- ・力に合った課題の解決を目指して、練習の仕方や技の組み合わせ方を工夫することができる。 【思考・判断】

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・マット運動をする上での、約束を守り、お互いの役割を決めて観察し合うなどグループで助け合いながら、基本的な技や発展的な技の習得や技を組み合わせることに意欲的に取り組もうとしている。	・マット運動をする上での、約束を守り基本的な技や発展的な技の習得や技を組み合わせることに進んで取り組もうとしている。
【思考力】	・力に合った課題の解決のために練習の場を選択したり、技と技を関連付け、グループのメンバー一人一人の力に合った技の組み合わせ方を考え構成を工夫したりするとともに、観察し合って見つけたこつや分かったことを伝えている。	・力に合った課題の解決のために練習の場を選択したり、技と技を関連付け、グループのメンバー一人一人の力に合った技の組み合わせ方を考え構成を工夫したりしている。
【自己理解】	・マット運動の技の練習やグループで技を組み合わせて創作マットづくりを通して、技を習得する喜びやグループで動きを合わせて行う楽しさや喜びを感じ、自己の成長とグループのメンバーの成長に気付き、次の学習へ学びをつなげようとしている。	・マット運動の技の練習やグループで技を組み合わせて創作マットづくりを通して、技を習得する喜びやグループで動きを合わせて技を行う楽しさや喜びを感じ、自己の成長に気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程(10時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<p><b>課題の設定(1)</b></p> <p>○運動会で行った組体操を想起し、友達と協力して技を作る喜びや集団で行う美しさを画像を見たり、創作マットの映像を見たりして、創作マットに関心をもち、学習の進め方について見通しをもつ。</p> <p>・創作マットについて知る。</p> <p>・ゴールの見通しをもち、学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。</p> <p>○既習のマット運動の技を確認し、自らの課題をつかむ。</p> <p>・自分ができる技について確認する。</p>	主体性
<p><b>情報の収集(3)</b></p> <p>○マット運動の基本的な技の練習をする。</p> <p>・回転技の練習をする。(跳び前転、開脚前転、開脚後転、倒立前転など)</p> <p>・順次接触、手をつく位置、目線、足の接地面などポイントをつかむ。</p>	主体性

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>○マット運動の基本的な技の練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・倒立技の練習をする。(壁倒立, 頭倒立, 補助倒立, 側方倒立回転, ロンダートなど)</li> <li>・逆さ感覚を身に付け, 腰を上げること, 手の位置, 目線などポイントをつかむ。</li> </ul>	主体性
<p>○マット運動の基本的な技や発展的な技の練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・回転技, 倒立技の基本的な技や回転技, 倒立技の発展的な技の練習をする。</li> <li>・これまでの基本技が連続でできることや伸膝後転やロンダートなどの発展技に取り組む。</li> </ul>	主体性
<p><b>整理・分析(4)</b></p> <p>○グループで1場面の創作マットづくりをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループのメンバーの技の習得に合わせて, 前転系の技を活用し, 組み合わせを考えながら1場面目をつくる。</li> <li>・ペアグループで見せ合い, アドバイスをする。</li> </ul>	思考力
<p>○グループで2場面の創作マットづくりをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループのメンバーの技の習得に合わせて, 後転系の技を活用し, 組み合わせを考えながら2場面目をつくる。</li> <li>・ペアグループで見せ合い, アドバイスをする。 <b>【本時】</b></li> </ul>	思考力
<p>○グループで3場面の創作マットづくりをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループのメンバーの技の習得に合わせて, 倒立系の技を活用し, 組み合わせを考えながら3場面目をつくる。</li> <li>・ペアグループで見せ合い, アドバイスをする。</li> </ul>	思考力
<p>○グループで創作マットづくりをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループのメンバーの技の習得に合わせて, できる技を自由に使って組み合わせを考えながら4場面目をつくる。</li> <li>・ペアグループと見せ合いアドバイスをする。</li> </ul>	思考力
<p><b>まとめ・創造・表現(1.5)</b></p> <p>○「創作マット発表会」を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全部のグループ創作マットの発表を行い, 技の組み合わせの工夫や技のきれいさなどについて互いに評価をする。</li> </ul>	自己理解
<p><b>振り返り(0.5)</b></p> <p>○全グループの発表を映像で見る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちのグループの発表や他のグループの発表を見て, 友達のがんばりを見つけ, 交流し合う。</li> </ul> <p><b>学びのモニタリング</b></p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で学習カードを基に自らの学びを振り返る。</li> </ul>	自己理解